

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 19»  
с. Роцино Красноармейского муниципального района Приморского края

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ №19 с.Роцино

\_\_\_\_\_ Ю.А.Хандошко

от «    » \_\_\_\_\_ 2021г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

от « 26 » августа 2021г.

протокол № 1

**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 19»  
с. Роцино

2021 г.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы.

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация жизнедеятельности детей.**

Режим дня и распорядок.

Организация работы по укреплению здоровья детей.

### **2.2. Условия реализации Программы**

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Кадровые условия реализации Программы.

## **3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности общей организации образовательной среды.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Взаимодействие детского сада с семьей.

## **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Воспитание и обучение детей раннего возраста.**

**Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста).**

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет.

Задачи воспитания и обучения.

Организация жизнедеятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

## **5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста**

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа).**

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа).**

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа) .**

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа).**

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

### **6. Содержание коррекционной работы.**

### **7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Региональный компонент.**

### **8. Материально-техническое оснащение ООП**

Учебно-методический комплект

Парциальные программы.

Дополнительная литература.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 19» (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг, который обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МКДОУ № 19.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Основная образовательная Программа учреждения разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Также данная Программа сформирована с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Программа *может корректироваться в связи с изменениями:*

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- развитие интереса у детей к Приморскому краю, родному селу.

### **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы**

Приоритетные направления деятельности ДОУ были определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- художественное – эстетическое развитие детей;
- приобщение детей к истории и культуре родного края.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1.Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными

условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей

воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее



социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- развитие интереса у детей к Приморскому краю, родному селу.

### **Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы**

Образовательные результаты - это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для достижения целей дошкольного образования их классифицируют следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, ее достижения, важнейших исторических событиях. Имеет представление о

географическом расположении своего города, области, страны. Имеет представление о других национальностях, живущих в его городе, стране; — имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; — соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу к младшим.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В дошкольной организации нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

#### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>
<b>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Овладение основными культурными</b></li> </ul>

<p>к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-Нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-Гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>
--	---

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность</li> </ul>

<p>гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<p>планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
--	---	--

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям стандарта и Программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
  - разнообразием вариантов образовательной среды;
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой.

Система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

### ***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;



- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты мониторинга фиксируются 2 раза за учебный год – в октябре и мае и, основываются на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В ДООУ используется психологическая диагностика развития детей и готовности к школе (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Система мониторинга достижения детьми ожидаемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы**

Система мониторинга достижения детьми ожидаемых образовательных результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестов.

Содержание мониторинга тесно связано с используемыми в ДООУ программами:

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
2. Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой.

Для выделения содержания мониторинга соотносятся результаты, на достижение которых направлены названные программы, с теми качествами, которые определены в Федеральном государственном образовательном стандарте как планируемые результаты освоения программы.

**Время проведения:** 2 раза в год, (октябрь, май).

**Задача мониторинга:** определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

## **Мониторинг образовательного процесса**

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

### Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада						Воспитатель:					
Дата проведения мониторинга											
Имя , фам или я реб нка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное			Речевое развитие		Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие		итог
	физкультура	здоровье	социализация	труд	безопасность	Развитие речи	Чтение х/л	познание	Худ. д.тв.	музыка	

#### Оценка уровня развития:

3 балла – сформированы все компоненты;

2 балла – частично сформированы;

1 балл - большинство компонентов не сформировано.

### Мониторинг детского развития

Осуществляется педагогами, психологом ДООУ, медицинским работником.

Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей.





<b>Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b>															
<b>Способность управлять своим поведением и планировать действия</b>															
<b>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</b>															
<b>Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>															
<b>Овладение предпосылками учебной деятельности</b>															
<b>Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</b>															
<b>Владение разными формами и видами игры, понимание ситуации, умение подчиняться разным правилам и нормам</b>															
<b>Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</b>															
<b>ИТОГО</b>															

**Показатели развития детей:**

3 балла – сформированы все компоненты;

2 балла – частично сформированы;

1 балл - большинство компонентов не сформировано.

## Система мониторинга «Готовность ребенка к обучению в школе»

Параметры обследования	Характеристика параметров	Методики
Волевая готовность. Развитие мелкой моторики	Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания. Зрительно-моторная координация	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека
Мотивационная готовность	Выраженность мотивов, побуждающих к обучению в школе	Методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.)
Речевое, интеллектуальное развитие	Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний	Тестовая беседа «Уровень психосоциальной зрелости»

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Организация жизнедеятельности детей Режим дня и распорядок

В МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов. В режиме дня нашего дошкольного учреждения предусмотрено 3-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Образовательный процесс МКДОУ № 19 реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в ДОУ – с 8.00. до 17.00 часов.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4- 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МКДОУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

Для детей от 2 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

### **Режим дня на холодный период**

#### **I младшая группа**

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 – 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
3.	Самостоятельная деятельность детей Занятия по подгруппам	09.30 – 09.45 09.45 – 10.15
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.15
5.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду,	11.15 – 11.30 11.30 – 11.45
6.	Обед	11.45 – 12.10
7.	Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
10.	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30 – 16.15
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 16.50



13.	Уход детей домой.	16.50 – 17.00
-----	-------------------	---------------

## II младшая группа

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00– 09.25
3.	УТРЕННИЙ КРУГ	09.25 – 09.45
4.	Образовательная деятельность	09.45 –10.30
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30– 11.30
6.	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	11.30– 11.45
7.	Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.30
8.	Подготовка ко сну, сон	12.30– 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
11.	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	15.30 – 15.40
12.	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.40– 16.10
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
14.	Уход детей домой	16.50 – 17.00

## Средняя группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00– 09.25
3.	УТРЕННИЙ КРУГ	09.25 – 09.45
4.	Образовательная деятельность	09.45 – 10.45
5.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45– 12.00
6.	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	12.00 – 12.10
7.	Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.45
8.	Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
11.	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	15.30 – 15.40
12.	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Кружок.	15.40– 16.10
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
14.	Уход детей домой	16.50 – 17.00

## Старшая группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.15
3.	УТРЕННИЙ КРУГ	09.15– 09.30
4.	Образовательная деятельность	09.30 -11.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.25

6.	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	12.25 – 12.35
7.	Подготовка к обеду, обед	12.35– 13.00
8.	Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
11.	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	15.30 – 15.40
12.	Игры, труд, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Кружок	15.40– 16.10
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
14.	Уход детей домой	16.50 – 17.00

### **Подготовительная к школе группа**

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.15
3.	УТРЕННИЙ КРУГ	09.15– 09.30
4.	Образовательная деятельность	09.30 – 11.10
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.30
6.	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	12.30 – 12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
8.	Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
11.	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	15.30 – 15.40
12.	Игры, труд самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Кружок	15.40– 16.10
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
14.	Уход детей домой	16.50 – 17.00

### **Режим дня на теплый период**

#### **I младшая группа**

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 – 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
3.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей.	09.30 – 09.40 09.40 – 10.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.15
5.	Возвращение с прогулки, мытье ног, Чтение художественной литературы.	11.15 -11.30
6.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
7.	Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
10.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.30 – 16.15

	Индивидуальная работа.	
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 16.50
12.	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

## II младшая группа

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00– 09.20
3.	УТРЕННИЙ КРУГ	09.20 – 09.30
4.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей.	09.30– 09.45 09.45 –10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.30
6.	Возвращение с прогулки, мытье ног. Чтение художественной литературы	11.30– 11.45
7.	Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.30
8.	Подготовка ко сну, сон	12.30– 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
11.	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	15.30 – 15.40
12.	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.40– 16.10
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
14.	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

## Средняя группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00– 09.20
3.	УТРЕННИЙ КРУГ	09.20 – 09.30
4.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей.	09.30– 09.50 09.50 – 10.05
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.50
6.	Возвращение с прогулки, мытье ног. Чтение художественной литературы	11.50 – 12.10
7.	Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.45
8.	Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
11.	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	15.30 – 15.40
12.	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.40– 16.10
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
14.	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

## Старшая группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.10
3.	УТРЕННИЙ КРУГ	09.10 – 09.20
4.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей	09.20– 09.45 09.45 -10.10
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
6.	Возвращение с прогулки, мытье ног. Чтение художественной литературы	12.20 – 12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	12.40– 13.00
8.	Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
11.	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	15.30 – 15.40
12.	Игры, труд, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.40– 16.10
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
14.	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

### Подготовительная к школе группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.10
3.	УТРЕННИЙ КРУГ	09.10 – 09.20
4.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей.	09.20– 09.50 09.50 – 10.10
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
6.	Возвращение с прогулки, мытье ног Чтение художественной литературы	12.20 – 12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
8.	Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
11.	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	15.30 – 15.40
12.	Игры, труд самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.40– 16.10
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
14.	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

### Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

#### Элементы щадящего режима:

Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную

обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

□□ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съесть целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

□□ **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

□□ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

□□ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа.

## **Организация работы по укреплению здоровья детей**

В дошкольной организации постоянно проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

### **Закаливание детей**

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде
- в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Постоянно обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Педагоги обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

### **Проветривание**

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. В ДОУ обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Продолжительность прогулки сокращается при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, педагоги обучают детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряются участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

### **Оздоровительные процедуры после дневного сна.**

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### **Организация физического воспитания.**

#### **Двигательный режим.**

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при контроле со стороны медицинского работника.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### **Занятия по физическому развитию.**

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет один раз в неделю занятие по физическому развитию организовывается на открытом воздухе. Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой организовываются на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- < < в младшей группе — 15 минут;
- < < в средней группе — 20 минут;
- < < в старшей группе — 25 минут;
- < < в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В середине занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

## **2.2. Условия реализации Программы**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Материал по организации среды в этом официальном документе изложен четко и понятно:

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)**

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также

территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1) насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования

и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-простран-



венным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2) Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том

числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной

среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко за-

крепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в ка-

честве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность среды предполагает:**

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Организация центров активности.**

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки» и

пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).  
Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.  
Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

### **Центры активности:**

1. Центр строительства
2. Центр для сюжетно-ролевых игр
3. Уголок для театрализованных (драматических) игр
4. Центр (уголок) музыки
5. Центр изобразительного искусства
6. Центр мелкой моторики
7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8. Уголок настольных игр
9. Центр математики
10. Центр науки и естествознания
11. Центр грамотности и письма
12. Литературный центр (книжный уголок)
13. Место для отдыха
14. Уголок уединения
15. Центр песка и воды
16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
17. Место для группового сбора
18. Место для проведения групповых занятий
19. Место для приема пищи (детское «кафе»)

В групповых помещениях имеются материалы и игрушки:  
**для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

**для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для

прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

**для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

**для развития познавательной активности, экспериментирования:** столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупными, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги,

открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

**для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

**для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

**для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

**для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

**для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

**для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

## Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность МКДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МКДОУ.

Кадровые условия МКДОУ №19 соответствуют условиям реализации образовательной Программы .

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам МКДОУ №19 относятся такие специалисты, как воспитатель , педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Структура педагогического состава МКДОУ №19 (на 5 дневную рабочую неделю) при работе 10 групп детского сада:

Воспитатели – 14 ставок

Музыкальный руководитель – 2,5 ставки

Инструктор ФИЗО – 1 ставка

Педагог-психолог – 0,75 ставка

В ДОУ всего – 17 педагогов.

Учебно-вспомогательный персонал – 11 ставок. Педагогический коллектив

МКДОУ соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышает свою квалификацию.

### Сведения о квалификации педагогических кадров:

Данные	Количество человек
<u>Образование:</u> - высшее	3 человека

- среднее специальное - среднее полное	11 человек -
<u>Квалификационная категория</u> Не имеют категории Соответствие занимаемой должности I квалификационная категория Высшая квалификационная категория	4 человека 3 человека 6 человек 4 человека
<u>Повышение квалификации</u> - заочное обучение в ВУЗе - дистанционные курсы прошли в 2021 году - курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО ПК ИРО Всего повысили квалификацию за 3 последних года	- 17 человек 17 человек
<u>Стаж педагогической работы</u> - до 5 лет 5-10 лет 10 -15 лет 15 -20 лет 20 -25 лет 25 – 35 лет	4 человека 4 человека 3 человека - 1 человек 4 человека

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

### **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов человеческого достоинства воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

<b>Образовательные области</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>«<b>Физическая культура</b>» - развитие основных движений детей;                      - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;                      - воспитание физических и личностных качеств.</p>
	<p>«<b>Здоровье</b>» - сохранение и укрепление здоровья детей;                      - воспитание культурно-гигиенических навыков;                      - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;                      - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>«<b>Коммуникация</b>» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;                      - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;                      - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;                      - развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«<b>Чтение детям художественной литературы</b>» - формирование целостной картины мира;                      - развитие литературной речи;                      - приобщение к словесному искусству;                      - развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«<b>Познание</b>» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;                      - формирование сенсорных, элементарных математических представлений;                      - формирование целостной картины мира;                      - расширение кругозора детей;                      - развитие личностных и интеллектуальных качеств.                      - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«<b>Музыка</b>» - развитие музыкально-ритмической деятельности;                      - приобщение к музыкальному искусству;                      - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«<b>Художественное творчество</b>» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>«<b>Социализация</b>» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p>«<b>Труд</b>» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p>«<b>Безопасность</b>» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>

### **Воспитание и обучение в режимных моментах.**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Режим ДОУ способствует комфорту, безопасности, хорошему настроению и активности ребенка.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети узнают об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, могут посчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания педагоги беседуют с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

### **Утренний прием детей.**

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагог показывает ему, как ему рады, как его любят, называет по имени, приобнимает; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял).



Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

**Задачи педагога:**

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Утренняя гимнастика.**

Утренняя зарядка в ДООУ - это оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку проводят педагоги в игровой форме. Раз в 2 недели меняется комплекс утренней гимнастики. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику педагоги проводят на свежем воздухе.

**Задачи педагога:**

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

**Дежурство.**

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, устанавливается педагогом вместе с детьми и оно разъясняется всем детям: то, что должны делать дежурные. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде «Уголок дежурства» (рядом с именами помещают фотографии детей). Чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит, дежурным выдают фартуки, косынки или колпаки. Дежурство — это почетно, интересно и ответственно.

**Задачи педагога:**

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку, колпак или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

### **Подготовка к приему пищи (завтрак , обед , полдник , ужин )**

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать вырабатывается ежедневными культурно - гигиеническими применениями и навыками. Помогают в этом также специальные песенки, игры, плакаты.

### **Задачи педагога:**

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

### **Прием пищи (завтрак , обед , полдник , ужин )**

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.

Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

**Плакат с меню.** Для детей вывешивается меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, вывешивается на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

### **Воспитание культуры поведения за столом.**

Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. В детях воспитывают культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

**Второй завтрак (особенности проведения).** Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Педагог во время второго завтрака рассказывает и заинтересовывает детей тем, что будет происходить на прогулке.

**Обед (особенности проведения).** Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог вспоминает вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

**Полдник (особенности проведения).** При 9 -часовом пребывании детей в ДОО организован полдник, включающий в себя выпечку или кондитерские изделия.

**Задачи педагога:**

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

**Утренний круг**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Задачи педагога:**

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными

задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

### **Игры, занятия**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Особенности игр, занятий в разные периоды дня:

**Игры, занятия после завтрака.** Это время предназначено для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.

**Игры, занятия после прогулки.** Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Необходимо, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

**Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

**Подготовка к прогулке** (возвращение с прогулки)

**Задачи педагога**

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

**Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- наблюдение, экспериментирование;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

**Задачи педагога:**

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского коллектива, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

### **Подготовка ко сну, дневной сон**

Создавать условия для полноценного дневного сна детей.

В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Иногда в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

**Чтение перед сном.** Многие дети днем плохо засыпают. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения педагоги ставят хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

**Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.**

**Если ребенок не хочет спать.** Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. С такими детьми договариваются. Например, договариваются, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель соблюдает договоренность и дает ребенку встать и пойти играть.

**Задачи педагога:**

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

### **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Выполняется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

К пробуждению детей групповая комната хорошо проветрена. Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

#### **Задачи педагога:**

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

### **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### **Задачи педагога:**

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

#### **Уход детей домой**

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже педагог общается, говорит о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. Важно, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовали себя участником образовательного процесса.

#### **Задачи педагога:**

- Попрощается с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщается с родителями, сообщает необходимую информацию, способствует вовлечению родителей в образовательный процесс, формируя у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Эмоциональный комфорт.



- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность.

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность.

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательная – исследовательская деятельность.

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Конструирование и изобразительная деятельность.

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. Музыкальная деятельность.

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ.

7. Двигательная деятельность.

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

#### *Виды совместной образовательной деятельности*

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – конструктивные игры)

2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3. Творческая мастерская.

4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг.

Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

#### 7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

#### **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом

и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. Задача педагога так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- < < **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- < < **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- < < **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- < < **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- < < **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

#### **Занятия, кружки, секции** (взрослый организует )

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

#### **Развивающие занятия в программе**

В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

**Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе. СЕТКА НОД:**

Дни недели	1 младш.гр.	2 младш. гр	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов.гр
понедельник	1.Ребенок и окруж. мир 2.физ - ра	1.ознакомление с окружающим 2.музыка	1.ознакомление с окружающим 2.физ - ра	1.ознакомление с окружающим 2.рисование 3.музыка	1. ознакомление с окружающим 2.рисование 3.физ - ра
вторник	1.развитие речи 2.музыка	1.развитие речи 2. физ - ра	1.развитие речи 2.музыка	1.развитие речи 2.конструиров. 3.физ - ра	1. развитие речи 2. лепка- аппликация – ручной труд 3. музыка
среда	1.лепка – конструиров. 2.физ- ра	1.математика (ФЭМП) 2.конструиров. 3.музыка	1.математика (ФЭМП) 2.конструиров. 3.физ - ра	1.математика (ФЭМП) 2.регион.комп. ПИД-через нед. 3.физ -ра	1. математика (ФЭМП) 2.рисование 3.регион.комп ПИД- через нед. 3.физ –ное на воздухе
четверг	1.художествен литература 2.музыка	1.рисование 2.Физ - ра	1.рисование 2.музыка	1.развитие речи 2. лепка- аппликация – ручной труд 3.физ –ное на воздухе	1.развитие речи 2.конструиров 3.Физ - ра
пятница	1.рисование 2.Физ - ра	1. лепка- аппликация 2.физ –ное на воздухе	1. лепка- аппликация 2.физ –ное на воздухе	1.рисование 2.педагог – психолог (ч/з неделю) 3.музыка	1.математика (ФЭМП) 2.педагог – психолог (ч/з неделю) 3.музыка

**Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.**

**В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.**

**Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.**

**При подборе материала для занятий необходимо придерживаться**

**принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

**Дополнительное образование** (кружки, секции)

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, секций — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

При проведении занятий урочного типа, педагог соблюдает требования СанПиН по длительности занятия.

Занятия дополнительного образования проводятся на безвозмездной основе во вторую половину дня за счет подгрупповых и индивидуальных форм работы, продолжительность этой деятельности не превышает 20-30 минут.

**Задачи педагога:**

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

**Ожидаемый образовательный результат:**

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

**Обогащенные игры в центрах активности** (взрослый помогает)

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

**Задачи педагога:**

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

#### **Проектная деятельность**

(взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

#### **Задачи педагога:**

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забывая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

#### **Образовательное событие** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

### **Задачи педагога:**

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

### **Свободная игра** (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

### **Задачи педагога:**

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.**

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия, содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.**

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;



Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

***Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является*** познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является** внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **Особенности общей организации образовательной среды**

Важнейшим условием реализации ООП МКДОУ является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МКДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДОО должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ООП МКДОУ дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- < - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- < - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- < - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- < - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей. В течение дня дети выбирают пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством

для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- < < - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- < < - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- < < - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- < < позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- < < - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- < < - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- < < - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- < < - помогая организовать дискуссию;
- < < - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям труднорешить задачу.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- < < - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- < < - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- < < - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- < < - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- < < - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- < < - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- < < - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- < < - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- < < - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- < < - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- < < - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- < < - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- < < - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- < < - обучать детей правилам безопасности;
- < < - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- < < - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **Цифровизация как элемент общего образовательного пространства**



В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Поэтому ООП ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в ДОУ проводятся различные обязательные общероссийские праздники и мероприятия, создающие единое культурное пространство России, такие как:

Новый год, День защитника Отечества, Женский день 8 марта, Масленица, День Победы и День космонавтики.

Любой праздник считается эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Есть несколько условий проведения праздников в ДОУ.

**Первое условие — разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- < < Концерт
- < < Квест
- < < Проект
- < < Образовательное событие
- < < Соревнования
- < < Выставка (перформанс)
- < < Спектакль
- < < Викторина
- < < Фестиваль
- Ярмарка
- < < Чаепитие и т.д.

**Второе условие — участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими

детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Цель:** вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс и возрождение традиций семейного воспитания.

**Задачи:**

- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- формирование психолого-педагогических знаний родителей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо:

- < < - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива
- < < - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- < < - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- < < - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- < < - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, тренинговые упражнения, семинары – практикумы, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- организация конкурсов и выставок совместного с родителями детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Моя семья», «День почты России», «Новогодний маскарад», «Они сражались за Родину».

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

**1. Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- срезы
- Беседы

**2. Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ ( педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни добрых дел
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- проектная деятельность
- оформление фотомонтажей
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- семинар-практикум
- семейный вернисаж.

### **3. Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

- родительские уголки
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы».
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
- копилка Добрых дел.

Стеновая информация, предоставляющая наибольший интерес для взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе

(детском саду, районе): конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях .

#### **4. Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Используемые формы работы:

- календарные праздники групповые и общесадовские «День Матери», «Новый год», «Масленица» и др.
- развлечения «Осень в гости просим», «Семейные посиделки», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «День смеха» и др.
- встречи с интересными людьми «Все профессии нужны, все профессии важны», «Ветераны Боевого братства» и др.
- спортивные досуги «Мамочка и я – спортивная семья», «Семья – здоровый образ жизни», «Семейный марафон» и др.
- вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки» и др.
- выпуск семейных газет, мини-книжек «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо – чадо»
- спектакли «Теремок», «Репка» и др.
- наши традиции «День рождения», «День открытых дверей» и др

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах ( вечера вопросов и ответов , праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность) .

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейный праздник** в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями в ДОУ являются День матери , Новый год, День защитника Отечества, женский День 8 марта, День Победы, День семьи.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь

от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

#### **4.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Воспитание и обучение детей раннего возраста.**

**Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста).**

**Возрастные особенности развития детей 2–3 лет** представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (см. стр. 139 – 140)

**Задачи воспитания и обучения детей 2 – 3 лет.**

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
3. Развивать основные движения.
4. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

### **Организация жизнедеятельности детей 2- 3 лет (вторая группа раннего возраста).**

Режим дня составлен с расчетом на 9- часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер и т. д.).

#### **Режим дня на холодный период**

##### **I младшая группа**

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 – 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
3.	Самостоятельная деятельность. Занятия по подгруппам.	09.30 – 09.45 09.45 – 10.15
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.15
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду,	11.15 – 11.30 11.30 – 11.45
7.	Обед	11.45 – 12.10
8.	Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
11.	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30 – 16.15
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 16.50
13.	Уход детей домой.	16.50 – 17.00

#### **Режим дня на теплый период**

##### **I младшая группа**

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 – 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
3.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей.	09.30 – 09.40 09.40 – 10.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.15
6.	Возвращение с прогулки, мытье ног, Чтение художественной литературы.	11.15 -11.30
7.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
8.	Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.30 – 16.15

12.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 16.50
13.	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

В течение дня выделяется специальное время для чтения детям. Читают детям ежедневно. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

### **Модель организации образовательного процесса в детском саду.**

#### Младший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутка на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД, игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженым</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> </ul>



		навыков культуры общения - Этика быта, трудовые поручения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию - Эстетика быта - Экскурсии	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

### Регламент нод с детьми 3 года жизни

<i>Образовательная область</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Длительность в минутах</i>
1. «Ребенок и окружающий мир»	<b>1</b>	<b>8</b>
2. «Речевое развитие»	<b>1</b>	<b>8</b>
«Чтение художественной литературы»	<b>1</b>	<b>8</b>
3. «Музыка»	<b>2</b>	<b>20</b>
4. «Рисование»	<b>1</b>	<b>8</b>
5. «Лепка»	<b>0,5</b>	<b>4</b>
6. «Конструирование»	<b>0,5</b>	<b>4</b>
7. «Физическая культура»	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	<b>90 минут.</b>

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» включает: физкультурно – оздоровительную работу, воспитание культурно – гигиенических навыков, физическую культуру (см. стр. 143 – 146)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное воспитание ( дидактические игры), формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма), ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, социальное окружение) (см. стр. 146 - 148)

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой

Образовательная область «Речевое развитие» включает: развивающую речевую среду, формирование словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, художественную литературу (см. стр. 149 – 152)

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

- Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению;
- развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает: Образ Я, нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к трудовой деятельности, формирование основ безопасности) (см. стр. 152 – 155)

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает: Знакомство с искусством, изобразительную деятельность (рисование, лепка), конструктивно - модельную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованные игры (см. стр. 155 - 160)

**5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста**  
**Модель организации образовательного процесса**  
**в детском саду**  
**Старший дошкольный возраст.**

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутка на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД познавательного цикла</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

		- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию - Экскурсии - Эстетика быта	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

### Регламент непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
	«Физическая культура»	2	2	2
«Физическая культура на прогулке»	1	1	1	1
«Математическое развитие»	2	1	1	1
«Познавательно-исследовательская деятельность»	0,5	0,5	-	-
Ознакомление с	1	1	1	1

окружающим миром				
«Развитие речи»	2	2	1	1
«Чтение художественной литературы»	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
«Рисование»	2	2	1	1
«Лепка»	0,33	0,33	0,5	0,5
«Аппликация»	0,33	0,33	0,5	0,5
«Ручной труд»	0,33	0,33	-	-
«Конструирование»	1	1	1	1
«Музыка»	2	2	2	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

### Формы организации образовательного процесса

Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Драматизация Экскурсии Интегративная деятельность и др	С/р игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	С/р игры Рассматривание Д/игры Конструирование Продуктивные виды д др.

### Содержание образовательной деятельности с детьми 3– 4 лет (младшая группа)

Возрастные особенности развития детей 3 –4 лет представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (см. стр. 162 – 163)

#### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

- Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает: Образ Я, нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей,

развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к трудовой деятельности, формирование основ безопасности) (см. стр. 164 -168)

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, социальное окружение) (см.стр.168 – 172)

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: развивающую речевую среду, формирование словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, приобщение к художественной литературе (см.стр.172 – 174)

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает: Приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство), конструктивно - модельную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованные игры (см. стр.177 – 184)

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» включает: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры) (см. стр. 184 – 186)

- **Ожидаемые образовательные результаты (стр. 189 -195 книга)**

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 4– 5 лет (средняя группа).**

**Возрастные особенности развития детей 4 –5 лет** представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (см. стр. 189 – 191)

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

- Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает: Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой

деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

(см. стр. 191 -196)

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное воспитание), проектную деятельность (дидактические игры), формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, мир растений, мир животных, ознакомление с социальным миром) (см.стр.196 – 202)

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

развивающую речевую среду, формирование словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, приобщение к художественной литературе (см.стр. 202 – 204)

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает:



Приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), прикладное творчество, народное декоративно – прикладное искусство, конструктивно - модельную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованные игры (см. стр.207 – 217)

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно – гигиенических навыков, физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры) (см. стр. 217 – 219)

- **Ожидаемые образовательные результаты (стр. 228 -236 книга)**

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 5– 6 лет (старшая группа).**

**Возрастные особенности развития детей 5 –6 лет** представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (см. стр. 222 – 224)

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

- Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает: Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

(см. стр. 225 - 230)

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Развитие когнитивных способностей, проектную деятельность, дидактические игры, формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, мир растений, мир животных), экологическое воспитание, социальное окружение, наша планета (см.стр.230 – 237)

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

развивающую речевую среду, формирование словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, приобщение к художественной литературе (см.стр. 237 – 240)

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает:

Приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), прикладное творчество (создавать из бумаги объемные фигуры, работа с природным материалом), народное декоративно – прикладное искусство (дымковская, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская росписи), конструктивно - модельную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованные игры (см. стр. 242 – 251)

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),
- приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно – гигиенических навыков, физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры) (см. стр. 254 – 256)

- **Ожидаемые образовательные результаты (стр. 275 -283 книга)**

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 6– 7 лет (подготовительная группа).**

**Возрастные особенности развития детей 6 –7 лет** представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (см. стр. 260 – 262)

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

- Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает:

Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)  
(см. стр. 262 - 267)

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Развитие когнитивных способностей, проектную деятельность, дидактические игры, формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, мир растений, мир животных), социальное окружение, наша планета  
(см. стр.268 – 276)

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

развивающую речевую среду, формирование словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, подготовка к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе (см. стр. 276 – 278)

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах

художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает: Приобщение к искусству, историю и виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, работа с тканью и иглой, работа с природным материалом), народное декоративно – прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), конструктивно - модельную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованные игры (см. стр. 281 – 289)

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» включает: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно – гигиенических навыков, физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры) (см. стр. 294 – 295).

- **Ожидаемые образовательные результаты (стр. 324 -333 книга)**

## **6. Содержание коррекционной работы**

**Цель:** осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико- педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития

**Задачи:**

- формирование связной речи;
- пополнение, уточнение и активация словарного запаса детей;

- развитие психических функций;
- развитие внимания и мышления;
- формирование основных компонентов готовности к школе

## **Роль специалистов в коррекционно-образовательном процессе**

- **Медицинский персонал ДООУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- Коррекционно-развивающие занятия **психолога ДООУ** направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

**Семья** - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка воспитатели ДООУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

В ходе проведения занятий все специалисты ДООУ стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

## **Функции специалистов ДООУ в организации коррекционно-развивающей работы**

### ***Педагог-психолог***

Развитие всех психических функций.

Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Текущее психологическое обследование.

Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).

### ***Воспитатель***

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.  
 Наблюдение за динамикой развития детей.  
 Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику.  
 Использование оздоровительных технологий.  
 Работа с родителями.  
**Медицинская сестра**  
 Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.  
 Фитотерапия.  
 Лечебно-профилактические мероприятия.  
 Закаливание.

### **Особенности организации образовательного процесса педагога – психолога**

**Цель:** обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности.

**Задачи:**

- реализация возможности развития детей каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений);
- создание благоприятного климата в ДОУ для развития ребенка;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Важную помощь в организации образовательного процесса оказывает педагог – психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

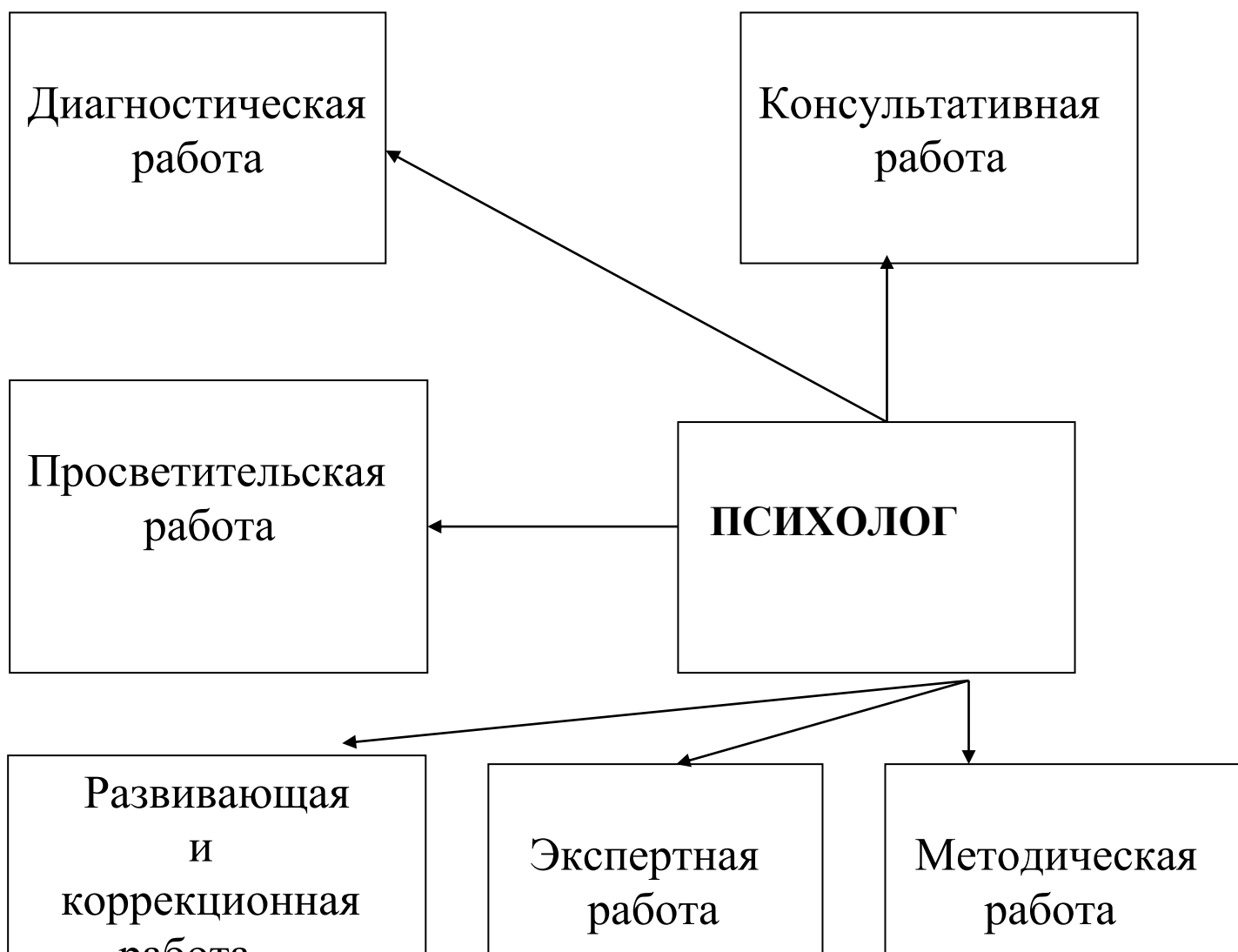
Педагог - психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы РФ.

### **Режим работы педагога-психолога**

День недели	часы	Вид деятельности

<b>Понедельник</b>	<b>11.00-14.00</b>	<b>Помощь педагогам в оформлении родительских уголков Подготовка материалов по запросам педагогов.</b>
<b>Вторник</b>	<b>8.30 – 10.00 11.00-14.00</b>	<b>Подготовка к занятиям. Просветительская работа с родителями. Анализ результатов, работа с документами.</b>
<b>Среда</b>	<b>10.00-11.00 11.00-14.00</b>	<b>Групповые коррекционно-развивающие занятия. Психопрофилактическая работа. Анализ результатов, работа с документами.</b>
<b>Четверг</b>	<b>8.30 – 9.30 11.30-14.00</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми, педагогами.</b>
<b>Пятница</b>	<b>8.30 – 10.00 12.30-14.00</b>	<b>Организационно - методическая работа Анализ результатов, работа с документами.</b>

### ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА





**ПСИХОЛОГ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе сотрудников и педагогов

Организация консультативной работы для родителей воспитанников

### Перспективный годовой план педагога-психолога

Основные направления	содержание	сроки
<p><b>1. Работа с детьми</b></p> <p><i>1.1. Диагностическое направление</i></p> <p><i>1.2. Коррекционно-развивающее направление</i></p>	<p>1) Знакомство, установление доверительного контакта с детьми.</p> <p>2) Психологическое сопровождение детей в адаптационный период.</p> <p>3) Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления проблем, структуры и степени выраженности.</p> <p>5) Индивидуальные обследования детей по запросам родителей, педагогов.</p> <p>6) Диагностика готовности детей к школе.</p> <p>7) Диагностические срезы до и после коррекционных и развивающих занятий с целью прослеживания динамики развития ребенка.</p> <p>1) Планирование занятий с детьми на каждый месяц.</p> <p>2) Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми согласно расписанию.</p>	<p>по мере поступления новых детей</p> <p>сентябрь-октябрь, по мере поступления новых детей</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года по запросам педагогов, родителей.</p> <p>март-апрель</p> <p>в течение года</p> <p>ежемесячно</p> <p>в течение года</p>
<p><b>2. Работа с педагогами</b></p>	<p>1) Выявление психологических</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>

	<p>проблем и вопросов педагогического коллектива.</p> <p>2) Консультация для педагогов «Развитие логического мышления».</p> <p>3) Оказание помощи воспитателям в период адаптации.</p> <p>4) Подготовка рекомендаций по готовности детей к школе, решению возможных проблем.</p>	<p>март</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p>
<p><b>3. Работа с родителями</b></p>	<p>1) Информирование родителей и индивидуальные консультации по выявленным проблемам детей. Консультирование; анкетирование родителей.</p> <p>2) Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Портрет семьи».</p> <p>3) Сбор информации для составления социального паспорта семьи.</p> <p>4) Участие в родительских собраниях, Информирование о работе педагога-психолога в ДОУ.</p> <p>5) Анкетирование родителей «По результатам года».</p> <p>6) Участие в родительском собрании будущих первоклассников. Информирование, консультирование родителей по проблеме психологической готовности детей к школе.</p> <p>7) Выступление на итоговом педсовете «Отчет о проведенной диагностики в подготовительных группах».</p>	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>апрель-май</p> <p>март-апрель</p>

<b>4. Работа с документами</b>	1) Оформление психологических стендов в группах по текущим проблемам.	в течение года
	2) Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями по выявленным проблемам. Сбор социологических сведений о детях и их семьях. Составление социальных паспортов.	сентябрь-октябрь
	4) Подготовка анкет, их обработка, оформление рекомендаций и консультативного материала.	в течение года
	5) Создание библиотеки методик, книг, пособий для родителей.	в течение года
	6) Подготовка отчета о работе за год. Подведение итогов работы в документации. Подготовка к выступлению на педсовете.	апрель-май

### Мониторинг образовательного процесса

Диагностический метод	Цикличность
-----------------------	-------------

<p>Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении (Л.Г. Григорович)</p> <p>Социально-личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (М.А. Панфилова), «Страхи» (А.Л. Захаров), «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Амен) «Два дома», «Рисунок семьи».</p> <p>Диагностика интеллектуальных способностей детей (5 – 6 лет) по «Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, Е.И. Задорина).</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О. Е. Борисова).</p>	<p>В соответствии с рекомендациями методик</p>
--	--

## Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя

### Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем :

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

### Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корригирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя, закрепляющие звукопроизношение:
  - а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  - б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  - в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
  - г) повторение лексико-грамматических упражнений;
  - д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
5. **Фронтальные занятия по образовательной программе ДОУ**  
Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и

специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

**6. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

## **7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Приоритетными направлениями деятельности МКДОУ определены:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- художественное – эстетическое развитие детей;
- приобщение детей к истории и культуре родного края.

Для реализации направления **обеспечение равных стартовых возможностей** для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования педагоги в качестве дополнительного образования проводят кружковую работу один раз в неделю.

Кружок педагога – психолога «Познай себя»: с воспитанниками 6 – 7 лет.

По познавательному развитию:

- кружок «Занимательная математика»: с воспитанниками 6 -7 лет
- кружок «Волшебная лаборатория»: с воспитанниками 4 -5 лет

По речевому развитию:

- кружок «Звонкий язычок»: с воспитанниками 6 -7 лет
- кружок «Веселый язычок»: с воспитанниками 3 - 4 лет
- кружок «Говорящие пальчики»: с воспитанниками 2 - 3 лет

Для реализации направления **художественное – эстетическое развитие детей** организованы следующие кружки:

- кружок «Чудеса из пластилина»: с воспитанниками 5 - 6 лет
- кружок «Фантазёры»: с воспитанниками 5 - 6 лет
- кружок «Пластилиновые пальчики»: с воспитанниками 4 -5 лет
- кружок «Танцевальная капель»: с воспитанниками 3 -4 лет
- кружок «Каляка - маляка»: с воспитанниками 3-4 лет
- кружок «Пляшут наши ручки»: с воспитанниками 2 – 3 лет

Для реализации направления **приобщение детей к истории и культуре родного края** в Программу введен региональный компонент.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Включение регионального компонента в образовательный процесс несет познавательную, развивающую функции и позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать и любить родной край и село, испытывать чувство гордости за него;
- учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Приморья;
- осуществлять знакомство детей с географическим, природно – экологическим своеобразием родного региона;
- развивать интерес детей к изучению истории Приморского края, к людям разных национальностей;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом (удэгейцев);
- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;
- организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

#### Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Владивостока, родного села; о людях, прославивших Приморский край, район, село;
- знает государственную символику района и края;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта;
- знает представителей растительного и животного мира Приморского края.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные особенности Приморского края и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский);
- принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, геологическим и школьным музеями;
- принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

### **1. Природно-климатические особенности родного края.**

Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием Приморского края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где рассматривается лесная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

### **2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе Роцино, Красноармейском районе, Приморском крае, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков.

Дети знакомятся с фотографиями о родном селе и районе. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (МКУК «Геолог» «ЦКДИОН», детская библиотека, Национальный парк «Удэгейская легенда», геологический и школьный музей), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, оформления стендов и выставок.



### 3. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом и флагом Приморского края и Красноармейского района. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

В группах старшего дошкольного возраста оформляются уголки нравственно-патриотического воспитания.

В методическом кабинете подобрана методическая и художественная литература, художественное слово (сказки, загадки, сборники стихов), иллюстрации с изображением живой и неживой природы Приморского края и родного села, материал о переселенцах и коренных жителях, дидактические и подвижные игры, конспекты занятий по образовательным деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения образовательных задач.

НОД организуется с детьми в первую половину дня. Занятия проводятся по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Совместная образовательная деятельность по региональному компоненту организуется с детьми в первой и второй половине дня, это:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры.

Для реализации регионального компонента проводятся следующие мероприятия: экскурсии в детскую библиотеку с просмотром презентации «Село, в котором ты живешь», прогулки по улицам родного села, посещение геолого - минералогического и школьного музеев. Ежегодно воспитанники детского сада принимают активное участие в районном детском конкурсе рисунков «Один день из жизни тигра», «Один день из жизни дальневосточного леопарда», участвуют в районном конкурсе чтецов «Милый сердцу, родной уголок».

В ходе познавательной деятельности дошкольники знакомятся с особенностями географического расположения Приморского края, климата, с историей и с символикой родного края, Красноармейского района. Воспитанники детского сада во время прогулок по родному селу знакомятся с достопримечательностями и улицами села Рощино, имеют возможность наблюдать за событиями и явлениями, происходящими в окружающей действительности, получают представления о традициях и обычаях малых народов. У детей формируются представления о природе Приморского края, о её отличительных особенностях, о приспособлении живых существ к условиям

среды обитания, к изменяющимся условиям природы. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги Приморского края». Они запоминают правила бережного отношения к природе. Во время проведения экспериментов и наблюдений дети учатся замечать и описывать свойства и качества объектов окружающего мира. Дети разучивают стихотворения и песни о Приморском крае, знакомятся с произведениями приморских писателей и поэтов.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

### **Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

Дошкольный возраст ребенка — важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо смогут связать его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния — в языке своего народа, который усваивает ребенок, в его песнях, музыке, играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Богатство и разнообразие природы, труд и быт русского и удэгейского народов обусловили оригинальность и самобытность, удивительную свежесть и яркость народного творчества. Это творчество несет в себе много национальных традиций, оно тесно связано с тем, чем живет народ в настоящее время, и чем он жил в прошлом.

Близость детям народного творчества обусловлена именно тем, что его образы связаны со всем укладом их жизни, с родной природой. Если нет таких связей, многое в творчестве какого-либо другого народа оказывается недоступным не только для ребенка, но и для взрослого.

В народном творчестве отображаются и исторически сохраняются присущие русскому народу черты характера, мышления. Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре русского народа. Любовь к Родине зарождается в раннем детстве, именно в тот период развития ребенка, который отличается особой восприимчивостью.

С раннего детства ребенок нуждается в образах, звуках, красках. Все это в изобилии несет в себе народное творчество и быт русского народа. В народных детских играх и игрушках блестяще соединились художественное и педагогическое начало. В них выступает детский мир во всей чарующей прелести его проявлений.

Сказки, загадки, поговорки, пословицы — устное народное творчество — представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа.

Песня, музыка, пляска передают гармонию звуков, мелодию, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры.

Лепка, резьба, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувство формы, цвета, образа, которыми владеет народ, навыки, мастерство изготовления художественных предметов.

Трудно сказать, какому виду народного творчества нужно отдать предпочтение в его влиянии на ребенка. Всем известна необычайная сила влияния и запечатляемости сказочных образов. Воспринятые маленькими детьми сказочные образы сохраняются в последующие годы жизни, и не только сохраняются, но и легко всплывают в сознании.

Русское народное творчество — сказки, игры, песни — легло в основу системы непосредственной образовательной деятельности. Обращение к русскому народному творчеству используется в работе с детьми всех возрастных групп через:

- изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т. п.);
- знакомство с праздниками и традициями русского народа, изучение традиций удэгейцев;
- знакомство с народным искусством;
- знакомство с русскими народными играми;

Национально-региональный компонент в МКДОУ №19 реализуется с помощью представителей Национального парка «Удэгейская легенда» через приобщение воспитанников к быту русского и удэгейского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности, согласно совместно разработанному перспективному плану для детей дошкольного возраста.

### **Перспективный план работы ДОУ и Национального парка «Удэгейская легенда» на 2021 – 2022 учебный год ( старшие и подготовительные группы )**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
	Отпуска сотрудников национального парка, работающих с детским садом	Сентябрь – первая половина октября
1.	Экскурсии в геолого – минералогический музей Национального парка	октябрь 2021 г.
2.	Что такое Национальный парк (старшие группы)	ноябрь 2021 г.
3.	Наш Приморский край. Памятники природы в Красноармейском районе. (подготовительные группы)	ноябрь 2021 г.
4.	Синичкин день. Зимующие птицы. (викторина)	ноябрь 2021 г.
5.	Удивительный мир болот	декабрь 2021 г.
6.	Фотоловушки на службе в национальном парке	декабрь 2021 г.
7.	Культура и быт удэгейцев. Сказки народов удэге	январь 2022 г.
8.	Тигриный квест: хозяин Уссурийской тайги.	февраль 2022 г.

9.	Замусоривание планеты. Стоп – мусор!	февраль 2022 г.
10.	Весенние первоцветы	март 2022 г.
11.	Лесные пожары	март 2022 г.
12.	Животные в космосе	апрель 2022г.
13.	Удивительный мир. Микроскоп.	апрель 2022г.
14.	Международная акция «Читаем детям о войне»	май 2022 г.
15.	Юные туристы. Собираемся в поход.	Май 2022 г.

## **8. Материально-техническое оснащение**

**Информационное обеспечение** ( в МКДОУ имеется 3 компьютера, 2 ноутбука, 1 видеопроектор с экраном, 1 видеопроектор с интерактивной доской)

образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Методическое обеспечение** образовательного процесса:

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников МКДОУ;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКДОУ;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
13. Программа «Детство» под редакцией А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева .

### 3.10.Перечень комплексных программ, технологий и пособий

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 г.</li><li>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Санкт-Петербург, 2019 г.</li><li>3. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Э.Я. Степаненкова, Москва 2006 г.</li><li>4. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Э.Я. Степаненкова, Москва, Академия, 2001 г.</li><li>5. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, СПб: «Детство-Пресс», 2005 г.</li><li>6. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф. Саулина, М, Мозаика - Синтез, 2009 г.</li><li>7. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник, Москва 2006.</li><li>8.Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников (Маленькие россияне), Н.А.Арапова - Пискарева, Москва 2004 г.</li><li>9. Трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова, Москва 2006 г.</li><li>10. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, Москва, 2008 г.</li><li>11.Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева, Москва, 2010 г.</li><li>12. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7</li></ol>

	<p>лет. О.А.Соломенникова, Москва, 2006 г.</p> <p>13. «Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н.Кондратьева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>14. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, Москва, 2007 г.</p> <p>15. Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова, Москва, 2009 г.</p> <p>16. Программа «От звука к букве». Е.В. Колесникова, Москва, Ювента, 2005 г.</p> <p>17. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.В.Гербова, Москва, 2005г</p> <p>18. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова, Москва, 2006 г.</p> <p>19. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, Невская Нота, 2010 г.</p> <p>20. «Топ-хлоп, малыши!». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Т.Н. Сауко, А.И.Буренина. СПб, 2001 г.</p> <p>21. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 5 года жизни. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубин, Москва, 1993 г.</p> <p>22. «Ритмичная мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. А.И.Буренина. СПб, 2000 г.</p> <p>23. «Солнечная радуга». Музыкально- коррекционная программа для детей с нарушением речи. О.Н.Трифорова, Феникс, 2008 г.</p> <p>24. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2010г.</p>
--	--

**Перечень программ, технологий и пособий по области  
«Физическое развитие»**

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	<p>1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М., Издательский дом « Воспитание дошкольника» , 2005 г.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М., Мозаика-Синтез 2011г.</p>

3. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Творческий центр, М.2006 г.
- 4.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду М., Мозаика-Синтез 2000 г.
- 5.Рунова М.А. Движение день за днем Линка-Пресс М., 2007 г.
- 6.Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ, Волгоград, 2007 г.
7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., Просвещение, 1986 г.
- 8.Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста. М., Просвещение, 1986 г.
- 9.Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, М., Линка – Пресс, 2005 г.
- 10.Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А. Игры и развлечения на воздухе М., Просвещение, 1987 г.
- 11.Шишкина В.А. Движение + движения М., Просвещение, 1992 г.
- 12.Вареник Е.Н, Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н., Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. М., 2008 г.
- 13.Дик Н.Ф. Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
14. Вавилова Е.Н., Укрепляйте здоровье детей М., Просвещение, 1986 г.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
- 18..Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа к школе. Мозаика-Синтез, М.,2011 г
- 19.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., Просвещение, 1986 г.
- 20.Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., Просвещение, 1987 г.
- 21.Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия и праздники в детском саду Ярославль, 2009 г.
- 22..Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
- 23.Лайзане С.Л. Физкультура для малышей М., 1990 г.
- 24 .Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М., Просвещение, 1986 г.
25. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Санкт-Петербург, 2006 г.



## Перечень программ, технологий и пособий по области «Здоровье»

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ, технологий и пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов Ростов-на-Дону, 2007 г.</li> <li>2. Береснова З.И. «Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. Москва, 2004 г.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М., Владос, 2004 г</li> <li>4. Лободин В.Т., Лавренова Г.В. Как сохранить здоровье педагога. Линка- Пресс, 2005 г.</li> <li>5. Савельева Н.В. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.</li> <li>6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Воронеж, 2007 г.</li> <li>7. Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.</li> <li>8. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. М., 2008 г</li> <li>9. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие М., 2004 г.</li> <li>10. Оздоровление детей в условиях детского сада. Под редакцией Л.В. Кочетковой. М., 2007 г.</li> </ol>

## Перечень программ, технологий и пособий по области «Познавательное развитие»

Перечень программ и пособий Познание (ФЭМП)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</li> <li>2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Цикл занятий. М., 2001 г.</li> <li>3. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников СПб: Детство-Пресс, 1999 г.</li> <li>4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа, М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</li> <li>5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа, М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</li> <li>6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа, М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</li> <li>7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа, М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</li> <li>8. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие М., 2004 г.</li> </ol>
---	--

	<p>9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методические пособия М., 2004 г.</p> <p>10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методические пособия М., 2004 г.</p> <p>11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методические пособия М., 2004 г.</p> <p>12. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду М., 1986 г.</p> <p>13. Бондаренко Т.В. Комплексные занятия (в 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах) Воронеж, 2006 г.</p> <p>14. Михайлова З.А. Математика - это интересно. Санкт-Петербург, 2005 г.</p> <p>15. Помораева Н.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.</p> <p>16. Помораева Н.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.</p> <p>17. Помораева Н.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.</p> <p>18. Помораева Н.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.</p>
<p>Перечень программ и пособий Познание (ФЦКМ)</p>	<p>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика - Синтез, 2005 г.</p> <p>3. «Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2004 г.</p> <p>6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2004 г.</p> <p>7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Занятия в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж, 2004 г.</p> <p>8. Шустров С. Растения лесов, полей, лугов и болот. Нижний Новгород, 2012 г.</p> <p>9. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.</p> <p>14. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа. Волгоград, 2013 г.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Москва, 2010 г.</p>

	<p>16. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2012г.</p> <p>17. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М., 2010г.</p> <p>18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-Синтез, М., 2011 г.</p> <p>19. Марудонова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт – Петербург, изд. Детство – Пресс. 2013г.</p> <p>20. Баринова Е.В. Учимся любить природу. Ростов– н – Дону, Феникс,201421.</p> <p>21. Павлова О.В.Познание предметного мира. Старшая, подготовит. Группы Волгоград, 2013г.</p> <p>22. Санкина Л.К. Познание предметного мира. Комплексные занятия с детьми 5 – 7 лет. Волгоград, 2013г.</p> <p>23. Лосева Е.В. Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. Санкт – Петербург, Детство- Пресс 2013г.</p> <p>24. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду. Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2013 г.</p> <p>25. Нищева Н.В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных группах. Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015 г.</p> <p>26. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2015 г.</p>
<p>Перечень программ и пособий (конструктивная деятельность)</p>	<p>1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М., Мозаика- Синтез, 2007 г.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М., Мозаика- Синтез, 2009 г.</p> <p>4. Разделы « Конструктивная деятельность» включены в следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детство . Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Санкт-Петербург, 1997 г.</li> <li>• Цветные ладошки И.А. Лыкова. Карапуз-дидактика, М., 2007 г.</li> </ul> <p>5. Лиштван Э.В. Конструирование М.,Просвещение1985г.</p> <p>6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Мозаика-Синтез, М., 2009 г.</p> <p>7. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2012 г.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском</p>

<p>саду. М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>10. Сержантова Т. Оригами для всей семьи. М., 2003 г.</p> <p>11. Гирндт С. Разноцветные поделки из природного материала. М., 2005 г.</p> <p>12. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. Ярославль, 2004 г.</p> <p>13. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 2002 г.</p> <p>14. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4 – 7 лет. Ярославль, 2010г.</p>
--

### **Перечень программ, технологий и пособий по области «Речевое развитие»**

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., 2005 г.</p> <p>2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2009 г.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» М., Ювента, 2005 г.</p>
Перечень пособий	<p>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М., Мозаика-Синтез, 1999 г.</p> <p>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>3. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации М., 2009 г.</p> <p>4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М., 2010 г.</p> <p>5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М., 2010 г.</p> <p>6. Ушакова О.С. Придумай слово! Речевые игры и упражнения для дошкольников. М., 2010 г.</p> <p>7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Санкт-Петербург, 1997г.</p> <p>9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>12. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. Санкт-Петербург, 2001 г.</p> <p>13. Гербова Е.Е. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе. Мозаика-Синтез, М.2012 г.</p> <p>14. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М., Ювента, 2005 г.</p> <p>15. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей</p>

	<p>4-5 лет. М., Ювента, 2005 г.</p> <p>16. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М., Ювента, 2005 г.</p> <p>17. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, М., Ювента, 2005 г.</p> <p>18. Карпухина Н.А. Занятия в средней группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, 2009 г.</p> <p>19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Занятия в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, 2005 г.</p> <p>20. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников ( младшая, средняя, старшая группы) М., « Школьная пресса» 2005 г.</p> <p>21. Федосеева П.Г. Речевой этикет Волгоград, 2010 г.</p> <p>22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>24. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>25. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>26. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>27. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>28. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград 2011 г.</p> <p>29. Иванищина О.Н., Румянова Е.А. Развитие связной речи детей. Средняя группа. Образовательные ситуации и занятия. Волгоград 2012 г.</p>
--	---

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень пособий	<p>1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М., 2010 г.</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М., 2010 г.</p> <p>3. Карпухина Н.А. занятия по развитию речи и художественной литературе в средней группе детского сада. Воронеж, 2009 г.</p> <p>4. Хрестоматия для маленьких. Составитель: Елисеева Л.Н. М., 1987 г.</p> <p>5. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Составители: Н.П. Ильчук, В.В. Гербова. М., 1997 г.</p> <p>6. Полная хрестоматия для дошкольников в 2 книгах .Составитель С.Д. Томилова, Екатеринбург, 2007 г.</p> <p>7. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Составители: З.Я. Рез, Л.М. Гуревич. М., 1990 г.</p> <p>8. Книга для чтения в детском саду и дома. Составитель: Гербова В.В. М., 2009 г.</p> <p>9. Бондаренко Т.В. Комплексные занятия ( в 1 младшей, 2</p>

	<p>младшей, средней, старшей и подготовительной группах) Воронеж, 2006 г. 10. Литература и фантазия ( состав. Л.Е. Стрельцова) М., Просвещение 1992 г.</p>
--	--

**Перечень программ, технологий и пособий по области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	<p>1. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста ( Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина- СПб: « Детство-Пресс», 2005</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. М., Мозаика- Синтез, 2009 г</p>
Перечень пособий	<p>1. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. (сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова; под редакцией Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина).М., Т.Ц.Сфера, 2005 г.</p> <p>2.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., Т.Ц. Сфера, 2009 г.</p> <p>3.Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста .М., 2005 г.</p> <p>4. Калинина Л. Правила безопасности. Курс занятий с детьми от 3 до 6 лет. М., 2008 г.</p> <p>5. Польшова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2011 г.</p> <p>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, М.2012 г.</p> <p>7. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.2012 г.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., Сфера 2014г.</p> <p>9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь- друг, огонь –Враг!. Детская безопасность. Издательский Дом «Цветной мир». М., 2013г.</p> <p>10. Комплекты карточек «Пожарная безопасность». Беседы с ребенком. Издательский Дом «Карапуз», 2014г.</p>

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ, технологий и пособий	<p>1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. « Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М., 2004 г.</p> <p>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в</p>

	<p>детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика - Синтез, М., 2006 г.</p> <p>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1993 г.</p> <p>4. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М., Просвещение, 1993 г.</p> <p>5. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе. Мозаика - Синтез, М., 2009 г.</p> <p>7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе. Мозаика - Синтез, М., 2009 г.</p> <p>8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа, Москва, 2011г.</p> <p>9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа, Москва, 2011г.</p> <p>10. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>11. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка. М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>12. Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду. Ярославль, 2012г.</p> <p>13. Морозова Л.Д. Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду. Москва, 2012г.</p>
--	---

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
Перечень пособий	<p>1. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>2. Воспитание дошкольника в труде. ( под редакцией Нечаевой В.Г. _ М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М., 1985 г.</p> <p>4. Воспитатель и дети. Учебное пособие Глава « Растим самостоятельных и инициативных». Буре Р.С., Островская Л.Ф., М., Ювента, 2001 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>6. Лубковская К. Сделаем это сами. М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>7. Васильева -Гангнус Л. Уроки занимательного труда. М., Педагогика, 1987 г.</p> <p>8. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. М., 1997 г.</p> <p>9. Берсенева Г.К. Ткань и бумага « Астрель», М., 2004 г..</p> <p>10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>11. Гудилина С.И. Чудеса своими руками М., «Аквариум», 1998г</p>

**Перечень программ, технологий и пособий по области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». М., Карапуз-дидактика 2007 г.</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., Мозаика – Синтез. Программа и методические рекомендации, 2006 г.</li> <li>3. Соломенникова О.А. Радость творчества. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.</li> <li>4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Санкт-Петербург, 1999 г.</li> </ol>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). М., Просвещение, 1985 г.</li> <li>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</li> <li>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</li> <li>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</li> <li>5. Рисование с детьми дошкольного возраста нетрадиционные техники, конспекты занятий. Под редакцией Р.Г. Казаковой. М., 2004 г.</li> <li>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М., Карапуз-дидактика, 2009 г.</li> <li>7. Галанова А.С., Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М., 1999 г.</li> <li>8. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2005 г.</li> <li>9. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, 2006 г.</li> <li>10. Гудилина С.И. Чудеса своими руками. М., «Аквариум», 1998 г.</li> <li>11. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. Ярославль, 2006 г.</li> <li>12. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду (средняя, старшая и подготовительная группы). Ярославль, «Академия развития», 2006 г.</li> <li>13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4- 5 лет. М., Мозаика Синтез 2013 г.</li> <li>14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 -6 лет. М., Мозаика Синтез 2013 г.</li> <li>15. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы) М., Владос, 2006 г.</li> <li>16. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа) М., Владос, 2003 г.</li> <li>17. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Мозаика-Синтез, М.2010 г.</li> <li>18. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность.</li> </ol>



	Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград 2013 г.
--	--

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб. Невская Нота, 2010 г.</li> <li>2. Трифонова О.Н. Солнечная радуга. Музыкально -коррекционная программа для детей с нарушением речи. ООО «Феникс», 2008 г.</li> <li>3. Сауко Т.Н., Буренина А.И. « Топ-Хлоп, малыши!» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб, 2001 г.</li> <li>4. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония: Программа развития музыкальности у детей 5-го года жизни. М., Центр «Гармония», 1993 г.</li> <li>5. Буренина А.И. Ритмичная мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб., 2000 г.</li> </ol>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Пособие для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп. М., «Музыка», 1987 г.</li> <li>2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио - приложением для ясельной группы. СПб, Композиторы, 2010 г.</li> <li>3. Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. М., Просвещение , 1985 г.</li> <li>4. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. М., Просвещение, 1993 г.</li> <li>5. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Хрестоматия к программе. «Гармония» для детей 5-го года жизни в двух частях с аудио – приложением. М., 2000 г.</li> <li>6. Радынова О.П. Слушаем музыку. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. М., Просвещение, 1990 г.</li> <li>7. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М., Просвещение, 1990 г.</li> <li>8. Гераскина Л. Ожидание чуда. Конспекты музыкальных занятий для 2 младшей группы. Изда-тельский дом, «Воспитание дошкольника», 2002 г.</li> <li>9. Бублей С. Детский оркестр. Пособие для музыкального руководителя. Ленинград, 1989 г.</li> <li>10. Агапова И., Давыдова М. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. М.2007 г.</li> <li>11. Каплунова И., Новоскольцева И. Весёлые досуги, Санкт-Петербург 2011 г. ( методические рекомендации для музыкальных руководителей детских садов.)</li> <li>12. Куприна Н.С., Бударина Т.А. Знакомим детей с русским народным творчеством. , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004 г.</li> <li>13. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в средней группе.</li> </ol>

	<p>Волгоград 2012 г.</p> <p>14. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград 2012 г.</p> <p>15. Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия в первой младшей группе. Волгоград 2012 г.</p> <p>16. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б. Музыка в детском саду. Волгоград, 2015 г.</p>
--	---

### Перечень программ и технологий в первой младшей группе

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень технологий и пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Первые шаги». Материалы московского городского конкурса. Модель воспитания детей раннего возраста. Москва, 2002 г.</li> <li>2. Э. Г. Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Москва, 1986 г.</li> <li>3. М.Ф. Литвинова. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. Москва 2005 г.</li> <li>4. В. Сотникова. «Самые маленькие в детском саду». Из опыта работы московских педагогов. Линка-Пресс, 2005 г.</li> <li>5. Л.А. Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Москва, 1987 г.</li> <li>6. Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов – на – Дону, 2008 г.</li> <li>7. З.А. Ефанова. Познание предметного мира. Комплексные занятия в первой младшей группе. Волгоград, 2012 г.</li> <li>8. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Москва, 2010 г.</li> <li>9. М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка-Пресс, 2005 г.</li> <li>10. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова. «Малыши, физкульт – привет». Москва, 2012 г.</li> <li>11. Н.В. Драко. Развивающие пальчиковые игры с рождения и на всю жизнь. Минск, 2009 г.</li> <li>12. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва, 2008г.</li> <li>13. Е.С. Демина, Н.В. Казюк, В.А. Мануйлова. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Москва, 2008 г.</li> <li>14. И.А.Лькова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва, 2009 г.</li> <li>15. Н.В.Лободина. Комплексные занятия в первой младшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград, 2012 г.</li> <li>16. О.И.Крупенчук. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. Санкт-Петербург, 2010 г.</li> <li>17. Л.Н.Павлова. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 лет. Москва, 2006 г.</li> <li>18. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста 2-3 года. Санкт-Петербург, 2004 г.</li> </ol>

## Перечень технологий и пособий по коррекционной работе

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень технологий и пособий	1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Воспитание звуковой культуры речи. Москва, 2008 г. 2. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. Москва, 2007 г. 3. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в детском саду. Москва, 2009 г. 4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Москва, 2006 г. 5. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. Москва 2008 г. 6. Калинина Л.Н. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Москва, 2009 г. 7. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Москва, 2008 г.

## Перечень программ, технологий и пособий педагога - психолога

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ, Технологий и пособий	Справочник педагога – психолога, Москва. Власова Л.Н. Авторская программа «Двадцать дней из жизни школьника» Лебедева Н.Б. Авторская программа «Вместе весело шагать...» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2011 А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса «Развитие в дошкольном детстве». ». – М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Г.И. Колесникова «Справочник детского психолога».- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению».

## Перечень пособий и технологий по «Работе с родителями»

Перечень пособий	О.В. Москалюк, Л.В.Погонцева «Педагогика взаимопонимания». Занятия с родителями. Волгоград 2011 г. О.И. Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богославец Проекты в работе с семьёй. Москва 2012 г. О.И. Давыдова, А.А.Майер, Н.В.Воронина. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Москва 2011г.
------------------	--

	<p>С.Ю.Прохорова «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний». Москва 2012 г.</p> <p>В.Е. Лампман, И.А.Желтикова «Родитель-ребенок-педагог». Волгоград 2012 г.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Моя семья». Методическое пособие. Москва 2012 г.</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Младшая группа. Москва, 2011 г.</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Средняя группа. Москва, 2011 г.</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Старшая группа. Москва, 2012 г.</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Подготовительная к школе группа. Москва, 2012 г.</p> <p>Л.И.Каплан «Посеешь привычку - пожнешь характер» М, 1990 г.</p> <p>Л.А.Никитина «Мама или детский сад». М, 1990 г.</p> <p>Т.А.Маркова «Детский сад и семья». М, 1990 г.</p> <p>Л.Ф.Островская «Педагогические знания- родителям». М, 1990 г.</p> <p>Л.Ф.Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника». М, 1990 г.</p>
--	--

### **Методическое обеспечение вариативной части Парциальные программы, технологии и пособия**

Перечень программ, технологий и пособий	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
	<p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>«Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду (все группы) М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей (все группы). Методические пособия М., 2004</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2009 г.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово! Речевые игры и упражнения для дошкольников. М., 2010 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». М., Ювента, 2005 г.</p> <p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика, М., 2007 г.</p> <p>И.А. Лыкова . Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М., Карапуз-дидактика, 2009 г</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста нетрадиционные техники, конспекты занятий. Под редакцией Р.Г. Казаковой. М., 2004 г.</p> <p>Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко «Наш дом – природа»:</p>

	<p>программа факультативного курса дошкольного образования с электронным приложением., Владивосток: издательство ПК ИРО, ФГБУ, фонд «Феникс», 2013г.</p> <p>Р.В. Дормидонтов, А.Г.Маточкин «Заповедники Приморья», М., 1988г.</p> <p>В.Е.Соколов, Е.Е. Сыроечковский «Заповедники Дальнего Востока», М., Мысль, 1985г.</p> <p>А.В. Тихонов «Животные мира. Красная книга», М., Росмэн, 2011г.</p> <p>М.В.Маркина «Путешествия по родному краю», Владивосток, 1997г.</p> <p>Е.Рубинштейн, Л.Василенко «По родному краю», Владивосток, 1985г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке», Москва, 2010г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о тайге и ее обитателях», Москва, 2010г.</p> <p>Ю.С. Аракчеев «В стране синих махаонов», Москва, 1986г.</p> <p>М. Пришвин «Женьшень», Владивосток, 1995г.</p> <p>«Тигр Амурский на юге Дальнего Востока России»,. Учебно – методическое пособие с электронным приложением. Составитель: А.Э.Врищ, Владивосток, издательство ПК ИРО, фонд «Феникс», 2016 г.</p> <p>«Лососи на юге Дальнего Востока России»,Учебно – методическое пособие с электронным приложением. Составитель: А.Э.Врищ, Владивосток, издательство ПК ИРО, фонд «Феникс», 2014 г.</p>
--	---

## **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:**

- Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., СтеркинаР,Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб: « Детство-Пресс»
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
- « Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2009 г.
- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика, М., 2007 г.
- «Добро пожаловать в экологию!» Программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2016 г.
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб. Невская Нота, 2010 г.
- Трифонова О.Н. Солнечная радуга.  
Музыкально -коррекционная программа для детей с нарушением речи. ООО «Феникс», 2008 г.
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. « Топ-Хлоп, малыши!» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб, 2001 г.
- Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко «Наш дом – природа»: программа факультативного курса дошкольного образования с электронным приложением., Владивосток: издательство ПК ИРО, ФГБУ, фонд «Феникс», 2013г.

«Тигр Амурский на юге Дальнего Востока России»,. Учебно – методическое пособие с электронным приложением. Составитель: А.Э.Врищ, Владивосток, издательство ПК ИРО, фонд «Феникс», 2016 г.

## Приложение № 1

### Учебный план и его обоснование.

Учебный план МКДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МКДОУ № 19 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях», от 29.05.2013г.; Регистрационный номер 28564;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019 г.
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Санкт-Петербург, 2019 г.
- Уставом МКДОУ;
- Образовательной Программой дошкольного образования МКДОУ №19.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации

которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», дополнительные образовательные услуги МКДОУ в форме кружковой работы, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальные и кружковые формы работы проводятся во второй половине дня. Кружковая работа проводится с детьми разного дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям МКДОУ).

Музыкальное развитие детей в ДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Детям, имеющим нарушения в познавательной и (или) эмоционально-волевой сфере, оказывает помощь педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

**В дошкольном учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:**

2 вторых группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- 2 вторые младшие группы (от 3 до 4 лет)
- 2 средние группы (с 4 до 5 лет)
- 2 старшие группы (с 5 до 6 лет)
- 2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет)

Основное содержание работы по учебному плану – развитие дошкольника в условиях интеграции воспитательно -образовательного процесса через:

- непосредственно организованную образовательную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную детскую деятельность.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре плана выделяется обязательная часть (инвариантная) и вариативная (модульная).

Обязательная — обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы, она реализуется через непосредственно образовательную деятельность и составляет не менее 60 % от общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде кружковой работы, составляет не более 40 %.

В младших и средних группах проводится не более двух НОД в день, в старшей - подготовительной группах не более трёх с перерывом 10 минут. В середине НОД проводится физминутка.

Оздоровительная работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.

Основное место в этом комплексе занимает режим дня, максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, НОД, физкультурные досуги, развлечения), соответствующая возрасту продолжительность сна.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа проводится в совместной деятельности взрослых и детей при организации экспериментально-исследовательской деятельности, самостоятельной, в различных видах игры, наблюдениях, развлечениях.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме планируется уделять не менее одной недели. Оптимальный период— 2-3 недели. Тема



отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития, устроенных по образовательным областям.

Построение образовательного процесса проходит по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Практика построения комплексно-тематического построения образовательного процесса в ДОУ ориентирует образовательный процесс на тематическое планирование по лексическим темам или по событийному признаку (традиции, общественные праздники), чтобы сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным.

Реализация комплексно-тематического принципа проходит в тесной взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, обозначает круг их интересов, сезонные изменения, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. При этом тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей. Задачи по определенной теме решаются в течение определенного временного периода и реализуются по всем областям в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. На каждом этапе реализации образовательной программы содержание той или иной темы раскрывается более подробно.

## Приложение № 2

### Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (2021 – 2022г.г.)

Комплексно – тематическое планирование по месяцам	Младший дошкольный возраст (1 младшая группа)	Младший дошкольный возраст (2 младшие группы)	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сроки	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>сентябрь</b>
1- неделя	Давайте познакомимся!	Как хорошо у нас в саду!	Прощай, лето!	Праздник знаний!
2- неделя	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Мое село	Мое село
3- неделя	Грибы и ягоды	Грибы и ягоды	Дары леса	Во саду ли в огороде (овощи и фрукты)
4- неделя	Наш детский сад	Профессии работников детского сада	Во саду ли в огороде (овощи и	Наш детский сад

			фрукты)	
		<b>ОКТАБРЬ</b>		
1- неделя	Осень	Осень	Перелетные птицы	Перелетные птицы
2- неделя	Домашние животные	Домашние животные	Золотая осень	Золотая осень
3- неделя	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.	Я – человек. Права и обязанности ребенка.	Наш Приморский край
4- неделя	Домашние и дикие птицы	Домашние и дикие птицы	Домашние животные	Домашние и дикие животные
		<b>НОЯБРЬ</b>		
1- неделя	Одежда	Одежда	Дикие животные	Секреты безопасности
2- неделя	Мебель	Мебель	Профессии	Профессии
3- неделя	Посуда	Посуда	Моя семья. (День матери)	Моя семья. (День матери)
4- неделя	Моя семья	Моя семья	Поздняя осень.	Поздняя осень.
5- неделя	Игры и игрушки	Игры и игрушки	Одежда	Мебель и посуда
		<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1- неделя	Я и мое здоровье	Я и мое здоровье	Зимушка - зима	Зимушка - зима
2- неделя	Предметы личной гигиены	Предметы личной гигиены	Посуда	Я и мое здоровье
3- неделя	Животные и птицы зимой	Животные и птицы зимой	Мебель	Спорт. Зимние виды спорта
4- неделя	Встаньте дети в хоровод, на пороге Новый год!	Встаньте дети в хоровод, на пороге Новый год!	К нам стучится Новый год	Новый год спешит к нам в гости
		<b>ЯНВАРЬ</b>		
1- неделя	Зима	Зима	Зимние забавы	Зимние забавы
2- неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Свойства воды	Вода и воздух
3- неделя	Продукты питания	Продукты питания	Народная игрушка (русская матрешка)	В мире полезных вещей
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1- неделя	Секреты безопасности	Секреты безопасности	Наземные виды транспорта	Транспорт
2- неделя	Транспорт	Транспорт	Воздушный и водный транспорт	Моя Родина - Россия!

3- неделя	Мой папа – самый лучший	Мой папа – самый лучший	Защитники Отечества	Защитники Отечества
4- неделя	Магазин	Магазин	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо
		<b>МАРТ</b>		
1- неделя	Моя мама лучшая на свете	Моя мама лучшая на свете	Мамин праздник	Мамин праздник
2- неделя	Одежда и обувь. (Оденем куклу на прогулку)	Комнатные растения	Ранняя весна	Ранняя весна
3- неделя	Народная игрушка	Народная игрушка	Комнатные растения	Комнатные растения
4- неделя	Весна – красна. (сезонные изменения)	Весна – красна. (сезонные изменения)	Народные промыслы (дымка)	Народные промыслы (дымка, хохлома, гжель)
5- неделя	Весна – красна. (дикие животные и птицы)	Весна – красна. (дикие животные и птицы)	Родной Приморский край	Родной Приморский край
		<b>АПРЕЛЬ</b>		
1- неделя	Витамины	Витамины	День птиц	Природа проснулась – весне улыбнулась!
2- неделя	Водичка – водичка...	Космос	Космические дали	Наша планета Земля. Космос.
3- неделя	Все профессии важны	Все профессии важны	Морские обитатели	Подводный мир
4- неделя	Инструменты	Инструменты	Неделя экологии	Неделя экологии
5 - неделя	Неделя иммунизации	Неделя иммунизации	Неделя иммунизации	Неделя иммунизации
		<b>МАЙ</b>		
1- неделя	Первоцветы	Первоцветы	Наш аквариум	Великий День Победы!
2- неделя	Наш аквариум	Наш аквариум	Знай и соблюдай правила дорожного движения	Знай и соблюдай правила дорожного движения
3- неделя	Насекомые	Насекомые	Секреты безопасности	Первоцветы. Насекомые.
4- неделя	Правила	Правила	Первоцветы.	Здравствуй,

	дорожного движения	дорожного движения	Насекомые. (на выбор)	лето! (для старших групп)
--	--------------------	--------------------	--------------------------	---------------------------

### Приложение № 3

Годовой календарный учебный график  
на 2021 – 2022 учебный год

	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
1	Количество возрастных групп	2	2	2	2	2	
		10 групп					
2	Начало учебного года	01.09.2021 г.					
3	Окончание учебного года	31.05.2022 г.					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
5	Продолжительность учебного года	36 недель					
6	Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 по 31.08.2022 г.					
7	Режим работы ДОУ в учебном году	8.00 – 17.00					
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	8.00 – 17.00					
9	График каникул	Зимние каникулы - 01.01.2022 – 09.01.2022 Летние каникулы – 01.06.2022 – 31.08.2022					
10	Целеполагание образовательная	Начало НОД	Утреннее НОД 2 09.45	Утреннее НОД 2 09.30	Утреннее НОД 2 09.30	Утреннее НОД 3 09.30	Утреннее НОД 3 09.30

		<b>Окончание НОД</b>	Утреннее НОД 2 10.15	Утреннее НОД 2 10.30	Утреннее НОД 2 10.45	Утреннее НОД 3 11.00	Утреннее НОД 3 11.10
		<b>Недельная образовательная нагрузка (кол. занят/кол. мин.)</b>	10/90	11/165	11/220	13/325	14/420
		<b>Регламентирование образовательного процесса на один день</b>	2 НОД по 8-10 минут	2-3 НОД по 15 минут	2-3НОД по 20 минут	3НОД по 25минут	3 НОД по 30 минут
		<b>Минимальный перерыв между НОД</b>	10 минут				

**Реализация приоритетных направлений**

<b>11</b>	<b>Организация социально-личностного направления</b>	<b>Кружок «Познай себя»</b>	—	—	--	--	Группы № 1 - 8 1 занятие в неделю по 30 минут
		<b>Кружок «Танцевальная капель»</b>	—	Группы № 3 - 10 1 занятие в неделю по 30 минут	—	—	—

		<b>Кружок «Занимательная математика»</b>	—	—	----	----	Группа № 1 занятие в неделю по 30 мин 15.35 – 16.00
		<b>Кружок «Звонкий язычок»</b>	--	--	--	--	Группа № 8 1 занятие в неделю по 30 минут 15.35-16.00
		<b>Кружок «Чудеса из пластилина»</b>	----	-----	-----	Группа № 6 1 занятие в неделю по 25 минут 15.35-16.00	---
		<b>Кружок «Фантазёры»</b>	—	—	—	Группа № 7 1 занятие в неделю по 25 минут 15.35-16.00	----
		<b>Кружок «Пластилиновые пальчики»</b>	-----	-----	Группа № 4 1 занятие в неделю по 25 минут 15.35-16.00	----	----

		<b>Кружок «Волшебная лаборатория »</b>	-----	-----	Группа № 9 1 занятие в неделю по 25 минут 15.35-16.00	----	----
		<b>Кружок «Каляка - маляка»</b>	-----	Группа № 3 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	-----	-----	-----
		<b>Кружок «Веселый язычок »</b>	-----	Группа №10 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	-----	-----	-----
		<b>Кружок «Пляшут наши ручки»</b>	Группа №2 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	-----	-----	-----	-----
		<b>Кружок «Говорящи е пальчики »</b>	Группа №5 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	-----	-----	-----	-----

12	<p style="text-align: center;">Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Диагностический срез</b> 05.10.2021 -29.10.2021 г. 10.04.2022 - 30.04.2022 г.</p>
<p><b>Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств детей</b></p>		<p style="text-align: center;">27.09.2021 - 25.10.2021 г. 10.04.2022 - 30.04.2022 г.</p>	
<p><b>Анализ заболеваемости детей</b></p>		<p style="text-align: center;">Ежемесячно</p>	
<p><b>Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Психолого-педагогический мониторинг</b> 1 раз в год – март – апрель 2022 г.</p>	
13	<p><b>Периодичность проведения групповых родительских собраний</b></p>	<p style="text-align: center;">1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание – апрель - май</p>	
14	<p><b>Праздничные (выходные) дни</b></p>	<p style="text-align: center;">4 ноября – День народного единства 01.01.2022 – 09.01.2022 – новогодние каникулы 8 марта – Международный женский день 1-5 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России</p>	
15	<p><b>К о н с л</b></p>	<p><b>Инструк-</b></p>	



		тор по физической культуре	ежедневно
		Педагог-психолог	ежедневно
		Музыкальный руководитель	ежедневно
16	Приемные часы администрации ДОУ	Заведующий	ежедневно
		Зам.зав. по ВиМР	ежедневно
		Медицинская сестра	ежедневно

## Культурно – досуговая деятельность

### Праздничные мероприятия, развлечения и участие в конкурсах

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Возрастные группы
«Осенняя фантазия» - Выставка поделок из овощей и фруктов. Совместные работы детей и родителей.	Средние, старшие и подготовительные группы
Районный конкурс рисунков «Пусть всегда будет Тигр!»	Старшие и подготовительные группы
Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель!»	Средние, старшие и подготовительные группы
Праздник «Путешествие в страну знаний!»	Старшие и подготовительные группы
Кукольный спектакль «Подарки Осени»	Все возрастные группы
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Осенние праздники и развлечения «С днем рождения, Осень! », «Капустник».	Средние, старшие группы
«Осеннее дефиле с клоунами Грустиком и Весельчаком»	Подготовительные группы
«День открытых дверей»	Все возрастные группы
Экскурсии « В геолого –минералогический музей» ( Национальный парк «Удэгейская легенда» )	Старшие и подготовительные группы
Выставка детских работ « Разноцветные краски Осени»	Средние, старшие и подготовительные группы
Экскурсия «Путешествие в Книжное царство»	Старшие и подготовительные группы
<b>НОЯБРЬ</b>	
Выставка детских работ «Наша дружная и крепкая семья»	Средние, старшие и подготовительные группы
Познавательный досуг «Как звери к зиме готовились»	Средние группы
Музыкально – литературная композиция «Мне посчастливилось родиться на Руси»	Старшие группы
Концерт ко Дню Матери: «Мамочка, ты лучше всех на свете!»	Старшие и подготовительные группы
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Новогодние утренники «Как Дед Мороз подарки потерял», « Нам праздник веселый зима принесла»	Средние, старшие и подготовительные группы

Конкурс поделок «Новогодний колпачок Деда Мороза» - совместные работы детей и родителей	Все возрастные группы
Выставка детских работ: «Новый год стучится в двери!»	Все возрастные группы
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Зимние забавы (игровые забавы в группах и на улице)	Все возрастные группы
Игровой досуг «Мы рады Зимушке – Зиме»	Старшие и подготовительные группы
Районный конкурс «Лучший зимний дворик ДОУ- 2022» ( январь –февраль)	Все возрастные группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Спортивный праздник: «Зимняя спартакиада»	Старшие и подготовительные группы
Утренник «По морям, по волнам»	Старшие группы
Утренник «Посвящение в воины»	Подготовительные группы
Выставка детских работ «Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	Все возрастные группы
<b>МАРТ</b>	
Утренник «Каждый по - своему маму поздравит»	Средние группы
Утренник «Сегодня мамин праздник»	Старшие группы
Утренник «Маму любят все на свете»	Подготовительные группы
Выставка детских работ «Моя мама лучше всех на свете!»	Все возрастные группы
Районный конкурс для педагогов «Педагоги читают детям»	Все возрастные группы
Фольклорный праздник «Масленицу встречаем, зиму провожаем»	Старшие и подготовительные группы
Экскурсия «В гостях у Роцинского почтальона»	Старшие и подготовительные группы
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Квест – игра «В гостях у бабушки Затейницы»	Средние группы
Игровая программа «День смеха с клоунами Чупа и Чупсом».	Старшие и подготовительные группы
Районный творческий конкурс для детей «Космические приключения»	Старшие и подготовительные группы
МКУК «Геолог» ЦКДИОН РСР. Выставка детских рисунков: «На всех одна звезда по имени Земля!», посвященных Всемирному Дню Земли.	Старшие и подготовительные группы
«День открытых дверей»	Все возрастные группы
Экскурсия: «Я б в пожарники пошел...»	Старшие и подготовительные группы
<b>МАЙ</b>	
Патриотический праздник, посвященный Дню Победы «Победный май!»	Старшие и подготовительные группы
Экскурсия к памятнику павшим солдатам : «Они сражались за Родину!»	Старшие и подготовительные группы
Выставка детских работ, коллективные работы «Пусть гремит салют Победы!»	Средние, старшие и подготовительные группы
Выпускной утренник «В добрый час, мы провожаем в школу вас»	Подготовительные группы
Выставки детских работ «Мой любимый детский сад!», «Мой воспитатель».	Подготовительные группы
Экскурсия: «Нас в школу приглашают зазорные звонки!»	Подготовительные группы
Спортивное мероприятие «Семейный марафон»	Подготовительные группы
<b>ИЮНЬ</b>	
«Праздник детства» - праздничная дискотека, посвященная Дню защиты детей	Средние и старшие группы

«Пушкинские чтения». Конкурс чтецов, посвященный дню рождения А.С. Пушкина.	Средние и старшие группы
Развлечение: «Солнышко лучистое в гости приходи!»	Младшие группы
Развлечение: « Путешествие с Машенькой»	Средние группы
«Праздник сладкоежек» - игровой досуг	Старшие группы
Спортивное мероприятие «Семейный марафон »	Старшие группы
<b>И Ю Л Ь</b>	
Физкультурно – оздоровительный спортивный досуг «Мы здоровые ребята!» (старшие группы)	Старшие группы
Физкультурно – оздоровительный спортивный досуг «Мы выбираем спорт!» (старшие группы)	Старшие группы
Игры - соревнования, игры - эстафеты.	Все возрастные группы
Театрализованная деятельность, согласно планов педагогов.	Все возрастные группы
«Песочные чудеса» - постройки из песка. Опыты и эксперименты.	Все возрастные группы
«Как прекрасен этот мир, посмотри!» (рисование мелками на асфальте).	Все возрастные группы
<b>А В Г У С Т</b>	
« Чудеса с водой, песком, камнями и воздухом».	Все возрастные группы
«Мыльный фейерверк» - игры - забавы с мыльными пузырями	Все возрастные группы
Трудовой десант «Мастерская по ремонту книг и игрушек».	Все возрастные группы
<b>И ю н ь - А в г у с т</b>	
Проектная деятельность педагогов в летний оздоровительный период.	Все возрастные группы