

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 19» с. Рощино  
Красноармейского муниципального района Приморского края



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ №19 с. Рощино  
*Ю.А. Хандошко* Ю.А. Хандошко  
от «26» мая 2021г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от «26» мая 2021г.  
протокол № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2021-2022 учебный год**

**с. Рощино**

**2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ №19 с. Рощино является частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Одним из результатов реализации программы станет формирование у детей целостное мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальным культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Воспитание у детей чувства достоинства, чести, совестливости, уважения к старшему поколению, сверстникам, другим людям, бережное отношение к природе и окружающей среде.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

**раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»** (описание специфики деятельности ДОУ);

**раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

**раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<b>Инвариантные модули</b>			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими ОО
<b>Вариативные модули</b>			
Ключевые общесадиковые мероприятия		Создание развивающей среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

**Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

### **Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы ДО**

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19» с. Роцино расположен в типовом здании, по адресу с. Роцино, ул. Роцина, 34А. Район, где находится детский сад является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с учреждением находится МКОУ ДО «ДЮСШ» с. Роцино, МКОУ «СОШ №11». МКДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №19» имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но, тем не менее, находящимися в пешей доступности МКУ ДО «ДДТ», МКУК ЦКДИОН РСП, Национальный парк «Удэгейская легенда», сельский «Дом культуры», сельская библиотека. ДОУ располагает базой: музыкально - спортивный зал, кабинет психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ для сопровождения мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Воспитательный процесс в ДО строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Организация воспитательно-образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.. В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО является уважение взрослых к человеческому достоинству детей, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Приоритетные воспитательные направления в работе ДОО:

- гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей активной и социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, воспитание любви и привязанности к Родине, культурному наследию своего народа.

- эстетическое воспитание: формирование эстетического отношения к окружающему; художественных умений в области разных искусств; воспитание желания быть активными участниками созидания прекрасного в жизни
- умственное воспитание: формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста развитие мыслительной деятельности; воспитание любознательности, познавательных интересов;
- физическое развитие и культура здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания;
- трудовое воспитание: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно.
- экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Основная цель воспитания в настоящее время, это - всестороннее развитие гармоничная личности ребенка. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Содержание понятия всестороннего развития личности определяет следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экологического воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в ДООУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

**Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

### **Задачи:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания в ДОО является создание развивающей, эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, а также возраст детей и необходимость реализации воспитательных задач в определенных видах деятельности.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДОО: игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

#### **3.1. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю. Поэтому возникает необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной задачей НПВ является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположение села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Дошкольники знакомятся с особенностями географического расположения Приморского края, климата, с историей и с символикой родного края, Красноармейского района. У детей формируются представления о природе Приморского края, о её отличительных особенностях, о приспособлении живых



существ к условиям среды обитания, к изменяющимся условиям природы. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги Приморского края». Они запоминают правила бережного отношения к природе. Во время проведения экспериментов и наблюдений дети учатся замечать и описывать свойства и качества объектов окружающего мира. Дети разучивают стихотворения и песни о Приморском крае, знакомятся с произведениями приморских писателей и поэтов.

### **3.2. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Родительский комитет группы, члены общего родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в общих мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

### **3.3. Модуль «Экскурсии»**

Значительное место в жизни детского сада принадлежит экскурсиям. Они нацелены на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Обычно предполагается, что это ведет к обогащению физической и духовной культуры ребенка, способствует формированию у него самостоятельности, способности к совместной координированной деятельности, любознательности. Однако преобладающая практика такова, что содержание знаний, передаваемых на экскурсиях, подстраивает ребенка преимущественно к задачам обучения в школе. Доминирующий способ проведения экскурсий - прямое воздействие педагога на ребенка, вопросно-ответная форма общения, дисциплинарные

формы воздействия - сочетается с формальными оценками. Достижения ребенка оцениваются исходя из групповых стандартов.

Так как, экскурсия в дошкольных учреждениях является основной формой обучения детей - изучение его организации и проведения является актуальным.

### **3.5. Модуль «Декоративно-прикладное творчество»**

Согласно современным требованиям ФГОС творческая деятельность дошкольников в ДОУ является ведущим методом обучения и развития детей дошкольного возраста.

Творческая деятельность детей дошкольного возраста оказывает влияние на развитие и формирование эстетического и познавательного восприятия ребенком окружающего его мира.

Через творчество у ребенка складывается впечатление о том, как выглядит предмет, о его форме, размере и содержании, формируются базовые сведения о вкусе, цвете, текстуре и звуке, развивается художественное восприятие произведений музыкального, литературного и изобразительного искусств

### **3.6. Модуль «Праздники»**

Праздничные мероприятия в детском саду - важная составная часть воспитательно-образовательного процесса, проводимого в детском саду. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Основная цель праздника в ДОУ - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Праздник интегрирует в себе различные виды искусства: музыку, художественное слово, драматизацию, изобразительное искусство.

Праздник, прежде всего, развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности; позволяет каждому ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже имеющиеся навыки; развивает такие психические процессы как активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе, воспитывает моральные, нравственные, патриотические качества.

#### Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ проводится по выбранным направлениям с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения. Самоанализ проводится один раз в год силами сотрудников ДОУ без привлечения внешних экспертов.

Основными критериями анализа эффективности воспитательной работы в ДОУ являются:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала дошкольника	Развитость мышления Познавательная активность
Сформированность нравственного потенциала дошкольника	Нравственная направленность Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, себе, коллективу группы, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала дошкольника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры общения
Сформированность эстетического потенциала дошкольника	Развитость чувств прекрасного и других эстетических чувств
Сформированность группового коллектива дошкольников	Удовлетворенность педагогов ДОУ, родителей жизнедеятельностью детского сада

Анализ осуществляется воспитателем группы. Оценка результативности воспитательной работы осуществляется в ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни, в процессе детской деятельности, беседы с детьми, родителями. Итоговая оценка воспитательной работы в ДОУ позволяет выделить направления воспитания, в которых дошкольник нуждается в помощи.

**Календарный план воспитательной работы**  
**МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» с. Роцино**  
**на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ №19 с. Роцино составляет конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в котором отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программы воспитания МКДОУ.

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Просмотр презентации «Село, в котором ты живешь»	Средние, старшие и подготовительные группы (4 – 7 лет)	сентябрь	воспитатели
Просмотр презентации «Животные Красноармейского района»	Средние, старшие и подготовительные группы (4 – 7 лет)	октябрь	воспитатели
Люби и знай свой Приморский край	Возрастные группы (3 - 7 лет)	ноябрь	воспитатели
Акция «Подари игрушку другу»	Возрастные группы (3 - 7 лет)	декабрь	воспитатели
Города Приморского края	Средние, старшие и подготовительные группы (4 – 7 лет)	февраль	воспитатели
Акция «Кормушки для птиц»	Возрастные группы (3 - 7 лет)	март	воспитатели
Заповедники Приморского края	Средние, старшие и подготовительные группы (4 – 7 лет)	апрель	воспитатели
Акция «Украсим окно к Дню Великой Победы!»	Возрастные группы (3 - 7 лет)	май	воспитатели
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
«Осенняя фантазия» - Выставка поделок из овощей и фруктов. Совместные работы детей и родителей.	Средние, старшие и подготовительные группы (4 – 7 лет)	сентябрь	Воспитатели, родители
«День открытых дверей»	Возрастные группы (3 - 7 лет)	октябрь	Воспитатели, родители
Семейный альбом «Наша дружная семейка»	Возрастные группы (4 - 7 лет)	ноябрь	Воспитатели, родители
Конкурс творческих поделок «Новогодний колпачок» - совместные работы детей и родителей.	Все возрастные группы (2 - 7 лет)	декабрь	Воспитатели, родители
Копилка Добрых дел	Возрастные группы (3 - 7 лет)	февраль	Воспитатели, родители
Семейные газеты «Отдыхаем всей семьей»	Возрастные группы (3 - 7 лет)	март	Воспитатели, родители

«День открытых дверей»	Возрастные группы (3 - 7 лет)	апрель	Воспитатели, родители
Спортивное соревнование «Семейный марафон»	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	май	Инструктор по ФИЗО, родители, воспитатели
<b>Модуль «Экскурсии»</b>			
Экскурсия в Дом детского творчества	Средние, старшие и подготовительные группы (4 – 7 лет)	сентябрь	Зам. зав. по ВИМР воспитатели
Экскурсии «В геолого-минералогический музей» (Национальный парк «Удэгейская легенда»)	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	октябрь	Зам. зав. по ВИМР воспитатели
Экскурсия в детскую библиотеку «Путешествие в Книжное царство»	Средние, старшие и подготовительные группы (4 – 7 лет)	ноябрь	Зам. зав. по ВИМР воспитатели
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Средние, старшие и подготовительные группы (4 – 7 лет)	февраль	Зам. зав. по ВИМР воспитатели
Экскурсия на почту «В гостях у Рощинского почтальона»	Средние, старшие и подготовительные группы (4 – 7 лет)	март	Зам. зав. по ВИМР воспитатели
Экскурсия в пожарную часть «Я б в пожарники пошел»	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	апрель	Зам. зав. по ВИМР воспитатели
Экскурсия к Стеле - памятнику павшим солдатам: «Они сражались за Родину!»	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	май	Зам. зав. по ВИМР воспитатели
Экскурсия в школу «Нас в школу приглашают задорные звонки!»	подготовительные группы (6 - 7 лет)	май	Зам. зав. по ВИМР воспитатели
<b>Модуль «Декоративно-прикладное направление»</b>			
Районный конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет Тигр!»	Старшие и подготовительные группы (5- 7 лет)	сентябрь	Зам. зав по ВиМР, воспитатели
Выставка детских рисунков «Разноцветные краски Осени»	Средние, старшие и подготовительные группы (4 - 7 лет)	октябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Наша дружная и крепкая семья»	Средние, старшие и подготовительные группы (4- 7 лет)	ноябрь	Воспитатели
Конкурс творческих поделок «Новогодний колпачок Деда Мороза» - совместные работы детей и родителей.	Все возрастные группы (2 - 7 лет)	декабрь	Зам. зав по ВиМР, воспитатели
Конкурс детских рисунков «Здравствуй, Зимushка - Зима!»	Все возрастные группы (2 - 7 лет)	январь	Воспитатели
Выставка детских плакатов и рисунков «Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	Возрастные группы (3 - 7 лет)	февраль	Зам. зав по ВиМР, воспитатели

Выставка детских работ «Моя мама лучше всех на свете!»	Все возрастные группы (2 - 7 лет)	март	Воспитатели
Районный творческий конкурс для детей «Космические приключения»	Средние, старшие и подготовительные группы (4 - 7 лет)	апрель	Зам. зав по ВиМР, воспитатели
МКУК «Геолог» ЦКДИОН РСП. Выставка детских рисунков: «На всех одна звезда по имени Земля», посвященных Всемирному Дню Земли	Старшие и подготовительные группы (5- 7 лет)	апрель	Зам. зав по ВиМР, воспитатели
Выставка детских рисунков «Пусть гремит салют Победы!»	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	май	Зам. зав по ВиМР, воспитатели
<b>Модуль «Праздники»</b>			
Кукольный спектакль «Подарки осени»	Все возрастные группы (2 - 7 лет)	сентябрь	Музык.руководит. воспитатели
Праздник «Осеннее дефиле с клоунами Грустиком и Весельчаком»	Возрастные группы (4 - 7 лет)	октябрь	Музык.руководит. воспитатели
Концерт ко Дню Матери: «Мамочка, ты лучше всех на свете!» (детско-родительский праздник)	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	ноябрь	Музык.руководит. воспитатели
Новогодние утренники «Нам праздник веселый зима принесла»	Все возрастные группы (2 - 7 лет)	декабрь	Музык.руководит. воспитатели
Игровой досуг «Мы рады Зимушке – Зиме»	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	январь	Музык.руководит. воспитатели
Утренник, посвященный дню Защитников Отечества	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	февраль	Музык.руководит. воспитатели
Утренники, посвященные Женскому Дню «Каждый по-своему маму, поздравит!»	Возрастные группы (3 -7 лет)	март	Музык.руководит. воспитатели
Фольклорный праздник «Масленицу встречаем, зиму провожаем!» - (игры и забавы на улице)	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	март	Музык.руководит. воспитатели
Игровая программа «День Смеха с клоунами Чупа и Чупсом»	Средние, старшие и подготовительные группы (4 - 7 лет)	апрель	Музык.руководит. воспитатели
Патриотический праздник, посвященный Дню Победы «Победный май!» с приглашением «Ветеранов Боевого братства»	Старшие и подготовительные группы (5 - 7 лет)	май	Музык.руководит. воспитатели
Выпускной утренник «В добрый час, мы провожаем в школу вас!»	подготовительные группы (6 - 7 лет)	май	Музык.руководит. воспитатели

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»  
<http://form.instrao.ru>
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание 6-е, дополненное, 2020г.