

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 19»
с. Рощино Красноармейского муниципального района Приморского края

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 19»
с. Рощино**

Принято на заседании педагогического совета
дата 26 августа 2019, № протокола ____ 1 _____

2019 г.

Содержание основной общеобразовательной программы МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19»

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.1.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы.
- 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 1.3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения.
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
 - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».
 - 2.2.6. Система физкультурно - оздоровительной работы.
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.6. Содержание коррекционной работы.
- 2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Региональный компонент.

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы.
- 3.4. Материально- техническое обеспечение Программы.
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы.
- 3.6. Планирование образовательной деятельности.
- 3.7. Режим дня и распорядок.
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых , финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 19» (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг, который обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МКДОУ № 19.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника,

включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Основная образовательная Программа учреждения разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Также данная Программа сформирована с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Программа *может корректироваться в связи с изменениями:*

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.2.Цели и задачи Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- развитие интереса у детей к Приморскому краю, родному селу.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Приоритетные направления деятельности ДООУ были определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- художественное – эстетическое развитие детей;
- приобщение детей к истории и культуре родного края.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе,

экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- развитие интереса у детей к Приморскому краю, родному селу.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, ее достижения, важнейших исторических событиях. Имеет представление о географическом расположении своего города, области, страны. Имеет представление о других национальностях, живущих в его городе, стране;
- имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу к младшим.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В дошкольной организации нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками

образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям стандарта и Программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой.

Система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты мониторинга фиксируются 2 раза за учебный год – в октябре и мае и, основываются на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д.

Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В ДОУ используется психологическая диагностика развития детей и готовности к школе (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных

результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестов.

Содержание мониторинга тесно связано с используемыми в ДООУ программами:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Детство» Программы развития и воспитания детей в детском саду. А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой.

Для выделения содержания мониторинга соотносятся результаты, на достижение которых направлены названные программы, с теми качествами, которые определены в Федеральном государственном образовательном стандарте как планируемые результаты освоения программы.

Время проведения: 2 раза в год, (октябрь, май).

Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада			Воспитатель:								
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное			Речевое развитие		Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие		итог
	физкультура	здоровье	социализация	труд	безопасность	Развитие речи	Чтение х/л	познание	Худ. тв.	Музыка	

Любознательность, активность																		
Эмоциональность, отзывчивость																		
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми																		
Способность управлять своим поведением и планировать действия																		
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи																		
Владение простейшими навыками самообслуживания, стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении																		
Овладение необходимыми умениями и навыками																		
ИТОГО																		

Показатели развития детей:

3 балла – сформированы все компоненты;

2 балла – частично сформированы;

1 балл - большинство компонентов не сформировано.

Мониторинг детского развития старшего возраста

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

Воспитатель: _____

Целевые ориентиры																			
Физическое развитие																			
Любознательность, активность																			
Эмоциональность, отзывчивость																			
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми																			
Способность управлять своим поведением и планировать действия																			
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи																			
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе																			
Овладение предпосылками учебной деятельности																			
Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности																			
Владение разными формами и видами игры, понимание ситуации, умение подчиняться разным правилам и нормам																			
Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения																			
ИТОГО																			

Показатели развития детей:

3 балла – сформированы все компоненты;

- 2 балла – частично сформированы;
1 балл - большинство компонентов не сформировано.

Система мониторинга «Готовность ребенка к обучению в школе»

Параметры обследования	Характеристика параметров	Методики
Волевая готовность. Развитие мелкой моторики	Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания. Зрительно-моторная координация	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека
Мотивационная готовность	Выраженность мотивов, побуждающих к обучению в школе	Методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.)
Речевое, интеллектуальное развитие	Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний	Тестовая беседа «Уровень психосоциальной зрелости»

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Основная образовательная Программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- ⊗ социально – коммуникативное развитие;
- ⊗ познавательное развитие;
- ⊗ речевое развитие;
- ⊗ художественно – эстетическое развитие;
- ⊗ физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- ⊗ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ⊗ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ⊗ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- ⊗ игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ⊗ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ⊗ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ⊗ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ⊗ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
- ⊗ пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого используются предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок

хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли,

развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из

естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с

пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей,

например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует,

действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитию потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту

природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основной задачей непрерывной образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непрерывная образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация данной области определена соответствующими разделами примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Задачи данной области реализуются через тематические модули: «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

1. Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
2. Позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
3. Поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.
4. Формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Формы образовательной деятельности по «Социализации»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Наблюдение, чтение Игровое упражнение Проблемная, игровая обучающая ситуация Беседа. Экскурсия Ситуация морального выбора Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор с детьми Беседа Ситуация морального выбора	Совместная со сверстниками игра Общение со взрослыми и со сверстниками	Наблюдения, чтение, досуги, развлечения. Личный пример, чтение книг.

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

1. Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.
2. Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования.
3. Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Формы образовательной деятельности по «Безопасности»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Экскурсия Игровые обучающие ситуации Занятие	Совместные действия Наблюдения, Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игра Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевые, Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни Рассматривание иллюстраций Настольные игры	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Информационные стенды – рекомендации

Тематический модуль «Труд»

Задачи:

1. Поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры.
2. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого.
3. Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда.
4. Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества.
5. Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Формы образовательной деятельности по «Труду»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игровые обучающие ситуации Ручной труд Дидактические игры Изготовление пособий к играм. Экскурсии Демонстрация материалов о значимости трудовой деятельности людей разных профессий	Дежурство Ситуации, побуждающие к различным видам труда Анализ результатов труда Чтение художественной литературы о труде Наблюдение за трудом людей Этические беседы о труде	Самообслуживание Поддержание порядка в группе, игровых уголках, в шкафу для одежды Сюжетно-ролевые игры Наблюдение за трудом людей	Консультации, беседы Информационные материалы Дни труда (субботники) Выставки Участие в праздниках, досугах

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение. Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проблемная ситуация.	Наблюдение Чтение. Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проблемная ситуация	Рассматривание Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Деятельность в уголке природы	Опрос, анкеты Информационные листы, беседы консультации Семинары-практикумы Чтение художественной литературы Составление альбомов. Детско-родительские проекты

Детское конструирование.

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала.

Из деталей конструкторов.

Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по модели.

Конструирование по образцу.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по теме.

Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический модуль «Речевое развитие»

Задачи:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Формы образовательной деятельности по «Развитию речи»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Чтение, беседа после чтения, наблюдение, экскурсия. Игровая ситуация. Презентация достижений ребенка Театрализованная игра Создание коллекций (выставок, презентаций)	Беседа, проблемная ситуация Наблюдение Подвижная игра с текстом Отгадывание загадок Труд Разучивание стихов	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Игра-драматизация Дидактическая игра	Праздники, беседы Консультации. Чтение художественной литературы

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Задачи:

- Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

- Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Формирование интереса и потребности в чтении

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Посещение библиотеки Создание домашней библиотечки Личный пример Беседы Чтение.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка»

Тематический модуль «Художественное творчество»

Задачи:

Развивать изобразительную деятельность;

- Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Формы образовательной деятельности

«Художественно – эстетического развития»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование) Изготовление украшений, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание предметно-развивающей среды Проектная деятельность Совместные постройки. Беседы, консультации Творческие игры Совместная продуктивная деятельность Выставки поделок, рисунков

Тематический модуль «Музыка»

Задачи:

- Развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Формы образовательной деятельности по «Музыке»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Совместное пение	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке	Концерт-импровизация	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в

Импровизация Беседа интегративного характера Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд	Концерт-импровизация Разучивание музыкальных игр и танцев Музыкально-дидактическая игра Музыкально-сюжетная игра Творческое задание		праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Педагогическая пропаганда (стенды, папки, ширмы-передвижки) Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок.
---	---	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Тематический модуль «Здоровье»

Задачи:

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
- Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Формы образовательной деятельности «Здоровья»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения, игровая обучающая ситуация по ОБЖ, минутка здоровья	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, объяснение, показ, помощь взрослого и иллюстративный материал. Закаливающие мероприятия	Сюжетно-ролевые, настольные игры, игры на воздухе.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, оздоровительные и природоохранные акции

Тематический модуль «Физическая культура»

Задачи:

- Овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- Развивать крупную и мелкую моторику;
- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- Формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Формы образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физкультурное занятие: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Физминутки	Утренняя гимнастика Подвижные и малоподвижные игры, организуемые воспитателем Соревнования и спортивные игры на прогулке Индивидуальная работа воспитателя с детьми Гимнастика после дневного сна	Двигательная активность в течение дня Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке Самостоятельные спортивные игры и упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Консультативные встречи

2.2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности — участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности — подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности — решение оздоровительных задач в системе всего непрерывно образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности — поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности — реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
 - обеспечение благоприятного течения адаптации;
 - выполнение санитарно-гигиенического режима;
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
 - составление планов оздоровления;
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
4. Профилактическое направление
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний;
 - дегельминтизация;
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

План оздоровительной работы

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года

Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течении года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Профилактика заболеваемости				
Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской	Все группы	3 – 4 раза в день	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Воспитатель, мед. работник	Ноябрь, декабрь, март, апрель
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года

Обширные умывания	Все группы	Ежедневно, после сна	Воспитатель	В течении года
Смазывание носовых ходов хозяйственным мылом	Все группы	Ежедневно, после утренней гимнастики	Воспитатель	Сентябрь - апрель
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Полоскание зева соляным раствором	Все группы	После каждого приема пищи	Воспитатель, младший воспитатель	В течении года
Лечебно – оздоровительная работа				
Полоскание зева фурацилином	Часто болеющие дети	После дневного сна по 2 недели с 2-х недельным перерывом	Мед. работник, воспитатель	Ноябрь - апрель
«Ревит»	Все группы	По 1 драже в течении 10 дней	Мед. работник	Декабрь – февраль
Природные адаптогены				
Элеутерококк	Все группы	Ежедневно после завтрака	Мед. работник, воспитатель	Октябрь - апрель

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.

2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность.

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность.

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательно – исследовательская деятельность.

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Конструирование и изобразительная деятельность.

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. Музыкальная деятельность.

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

7. Двигательная деятельность.

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды совместной образовательной деятельности

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – строительные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг.
Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия, содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет

является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель: вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс и возрождение традиций семейного воспитания.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- формирование психолого-педагогических знаний родителей.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, тренинговые упражнения, семинары – практикумы, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- организация конкурсов и выставок совместного с родителями детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Моя семья», «День почты России», «Новогодний маскарад».

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- срезы
- Беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации

- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни добрых дел
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- оформление фотомонтажей
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- семинар-практикум
- семейный вернисаж.

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
- копилка Добрых дел.

Стеновая информация, предоставляющая наибольший интерес для взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях . —

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Используемые формы работы:

- календарные праздники групповые и общесадовские «День Матери», «Новый год», «Масленица» и др.
- развлечения «Семейные посиделки», «День смеха» и др.
- встречи с интересными людьми «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- спортивные досуги «Мамочка и я – спортивная семья», «Семья – здоровый образ жизни» и др.
- вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки» и др.
- выпуск семейных газет, мини-книжек «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо – чадо»
- спектакли «Теремок», «Репка» и др.
- наши традиции «День рождения», «День открытых дверей» и др

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах

(вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями в ДООУ являются День матери, Новый год, День защитника Отечества, женский День 8 марта, День Победы, День семьи.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

2.6. Содержание коррекционной работы

Цель: осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития

Задачи:

- формирование связной речи;
- пополнение, уточнение и активация словарного запаса детей;
- развитие психических функций;
- развитие внимания и мышления;
- формирование основных компонентов готовности к школе

Роль специалистов в коррекционно-образовательном процессе

- **Медицинский персонал ДОУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- Коррекционно-развивающие занятия **психолога** ДОУ направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка воспитатели ДОУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

В ходе проведения занятий все специалисты ДОУ стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

**Функции специалистов ДОУ
в организации коррекционно-развивающей работы**

Педагог-психолог

Развитие всех психических функций.
Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
Текущее психологическое обследование.
Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).

Воспитатель

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
Наблюдение за динамикой развития детей.
Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику.
Использование оздоровительных технологий.
Работа с родителями.

Медицинская сестра

Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.
Фитотерапия.
Лечебно-профилактические мероприятия.
Закаливание.

Особенности организации образовательного процесса педагога – психолога

Цель: обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Задачи:

- реализация возможности развития детей каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений);
- создание благоприятного климата в ДООУ для развития ребенка;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Важную помощь в организации образовательного процесса оказывает педагог – психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Педагог - психолог ДООУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы РФ.

Режим работы педагога-психолога

День недели	часы	Вид деятельности
Понедельник	11.00-14.00	Помощь педагогам в оформлении родительских уголков Подготовка материалов по запросам педагогов.
Вторник	8.30 – 10.00 11.00-14.00	Подготовка к занятиям. Просветительская работа с родителями. Анализ результатов, работа с документами.
Среда	10.00-11.00 11.00-14.00	Групповые коррекционно-развивающие занятия. Психопрофилактическая работа. Анализ результатов, работа с документами.
Четверг	8.30 – 9.30 11.30-14.00	Индивидуальная работа с детьми, педагогами.
Пятница	8.30 – 10.00 12.30-14.00	Организационно - методическая работа Анализ результатов, работа с документами.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**ПСИХОЛОГ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации	Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах	Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении
---	---	---

ПСИХОЛОГ		
Диагностика уровня психического развития детей		Развитие памяти, мышления, внимания детей

Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе сотрудников и педагогов

	<p>коллектива.</p> <p>2) Консультация для педагогов «Развитие логического мышления».</p> <p>3) Оказание помощи воспитателям в период адаптации.</p> <p>4) Подготовка рекомендаций по готовности детей к школе, решению возможных проблем.</p>	<p>март</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p>
<p>3. Работа с родителями</p>	<p>1) Информирование родителей и индивидуальные консультации по выявленным проблемам детей. Консультирование; анкетирование родителей.</p> <p>2) Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Портрет семьи».</p> <p>3) Сбор информации для составления социального паспорта семьи.</p> <p>4) Участие в родительских собраниях, Информирование о работе педагога-психолога в ДОУ.</p> <p>5) Анкетирование родителей «По результатам года».</p> <p>6) Участие в родительском собрании будущих первоклассников. Информирование, консультирование родителей по проблеме психологической готовности детей к школе.</p> <p>7) Выступление на итоговом педсовете «Отчет о проведенной диагностики в подготовительных группах».</p>	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>апрель-май</p> <p>март-апрель</p>

4. Работа с документами	1) Оформление психологических стендов в группах по текущим проблемам.	в течение года
	2) Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями по выявленным проблемам. Сбор социологических сведений о детях и их семьях. Составление социальных паспортов.	сентябрь-октябрь
	4) Подготовка анкет, их обработка, оформление рекомендаций и консультативного материала.	в течение года
	5) Создание библиотеки методик, книг, пособий для родителей.	в течение года
	6) Подготовка отчета о работе за год. Подведение итогов работы в документации. Подготовка к выступлению на педсовете.	апрель-май

Мониторинг образовательного процесса

Диагностический метод	Цикличность
-----------------------	-------------

<p>Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении (Л.Г. Григорович)</p> <p>Социально-личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (М.А. Панфилова), «Страхи» (А.Л. Захаров), «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Амен) «Два дома», «Рисунок семьи».</p> <p>Диагностика интеллектуальных способностей детей (5 – 6 лет) по «Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, Е.И. Задорина).</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О. Е. Борисова).</p>	<p>В соответствии с рекомендациями методик</p>
--	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем :

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корригирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя, закрепляющие звукопроизношение:
 - а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
 - г) повторение лексико-грамматических упражнений;
 - д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
5. **Фронтальные занятия по образовательной программе ДОУ**

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетными направлениями деятельности ДОО определены:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- художественное – эстетическое развитие детей;
- приобщение детей к истории и культуре родного края.

Для реализации направления **обеспечение равных стартовых возможностей** для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования педагоги в качестве дополнительного образования проводят кружковую работу один раз в неделю.

Кружок педагога – психолога «Познай себя»: с воспитанниками 6 – 7 лет.

По познавательному развитию:

- кружок «Готовим руку к письму»: с воспитанниками 6 - 7 лет
- кружок «Занимательные шашки»: с воспитанниками 5 - 6 лет
- кружок « Волшебные клеточки»: с воспитанниками 5 - 6 лет
- кружок «Весёлая математика»: с воспитанниками 4 - 5 лет
- кружок « Почемучки»: с воспитанниками 4 - 5 лет
- кружок « Занимательная математика»: с воспитанниками 3 - 4 лет
- кружок « Заниматика»: с воспитанниками 3 - 4 лет
- кружок « Ладушки»: с воспитанниками 2 - 3 лет
- кружок « Говорящие пальчики»: с воспитанниками 2 - 3 лет

Для реализации направления **художественное – эстетическое развитие детей** организованы следующие кружки:

- кружок « Радуга красок »: с воспитанниками 6 –7 лет

Для реализации направления **приобщение детей к истории и культуре родного края** в Программу введен региональный компонент.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ

региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Включение регионального компонента в образовательный процесс несет познавательную, развивающую функции и позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать и любить родной край и село, испытывать чувство гордости за него;
- учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Приморья;
- осуществлять знакомство детей с географическим, природно – экологическим своеобразием родного региона;
- развивать интерес детей к изучению истории Приморского края, к людям разных национальностей;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом (удэгейцев);
 - формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;
- организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Владивостока, родного села; о людях, прославивших Приморский край, район, село;
- знает государственную символику района и края;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта;
- знает представителей растительного и животного мира Приморского края.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные особенности Приморского края и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через включение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский);

- принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, геологическим и школьным музеями;
- принцип лично-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием Приморского края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где рассматривается лесная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе Роцино, Красноармейском районе, Приморском крае, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков.

Дети знакомятся с фотографиями о родном селе и районе. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (МКУК «Геолог» «ЦКДИОН» , детская библиотека, Национальный парк «Удэгейская легенда», геологический и школьный музей), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев , оформления стендов и выставок .

3. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом и флагом Приморского края и

Красноармейского района . Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

В группах старшего дошкольного возраста оформляются уголки нравственно-патриотического воспитания.

В методическом кабинете подобрана методическая и художественная литература, художественное слово (сказки, загадки, сборники стихов), иллюстрации с изображением живой и неживой природы Приморского края и родного села, материал о переселенцах и коренных жителях, дидактические и подвижные игры, конспекты занятий по образовательным деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения образовательных задач.

НОД организуется с детьми в первую половину дня. Занятия проводятся по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Совместная образовательная деятельность по региональному компоненту организуется с детьми в первой и второй половине дня, это:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры.

Для реализации регионального компонента проводятся следующие мероприятия: экскурсии в детскую библиотеку с просмотром презентации «Село, в котором ты живешь», прогулки по улицам родного села, посещение геолого - минералогического и школьного музеев. Ежегодно воспитанники детского сада принимают активное участие в районном детском конкурсе рисунков «Один день из жизни тигра», «Один день из жизни дальневосточного леопарда», участвуют в районном конкурсе чтецов «Милый сердцу, родной уголок».

В ходе познавательной деятельности дошкольники знакомятся с особенностями географического расположения Приморского края, климата, с историей и с символикой родного края, Красноармейского района. Воспитанники детского сада во время прогулок по родному селу знакомятся с достопримечательностями и улицами села Роцино, имеют возможность наблюдать за событиями и явлениями, происходящими в окружающей действительности, получают представления о традициях и обычаях малых народов. У детей формируются представления о природе Приморского края, о её отличительных особенностях, о приспособлении живых существ к условиям среды обитания, к изменяющимся условиям природы. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги Приморского края». Они запоминают правила бережного отношения к природе. Во время проведения экспериментов и наблюдений дети учатся замечать и описывать свойства

и качества объектов окружающего мира. Дети разучивают стихотворения и песни о Приморском крае, знакомятся с произведениями приморских писателей и поэтов.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Дошкольный возраст ребенка — важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо смогут связать его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния — в языке своего народа, который усваивает ребенок, в его песнях, музыке, играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Богатство и разнообразие природы, труд и быт русского и удэгейского народов обусловили оригинальность и самобытность, удивительную свежесть и яркость народного творчества. Это творчество несет в себе много национальных традиций, оно тесно связано с тем, чем живет народ в настоящее время, и чем он жил в прошлом.

Близость детям народного творчества обусловлена именно тем, что его образы связаны со всем укладом их жизни, с родной природой. Если нет таких связей, многое в творчестве какого-либо другого народа оказывается недоступным не только для ребенка, но и для взрослого.

В народном творчестве отображаются и исторически сохраняются присущие русскому народу черты характера, мышления. Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре русского народа. Любовь к Родине зарождается в раннем детстве, именно в тот период развития ребенка, который отличается особой восприимчивостью.

С раннего детства ребенок нуждается в образах, звуках, красках. Все это в изобилии несут в себе народное творчество и быт русского народа.

В народных детских играх и игрушках блестяще соединились художественное и педагогическое начало. В них выступает детский мир во всей чарующей прелести его проявлений.

Сказки, загадки, поговорки, пословицы — устное народное творчество — представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа.

Песня, музыка, пляска передают гармонию звуков, мелодию, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры.

Лепка, резьба, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувство формы, цвета, образа, которыми владеет народ, навыки, мастерство изготовления художественных предметов.

Трудно сказать, какому виду народного творчества нужно отдать предпочтение в его влиянии на ребенка. Всем известна необычайная сила влияния и запечатляемости

сказочных образов. Воспринятые маленькими детьми сказочные образы сохраняются в последующие годы жизни, и не только сохраняются, но и легко всплывают в сознании.

Русское народное творчество — сказки, игры, песни — легло в основу системы непосредственной образовательной деятельности. Обращение к русскому народному творчеству используется в работе с детьми всех возрастных групп через:

- изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т. п.);
- знакомство с праздниками и традициями русского народа, изучение традиций удэгейцев;
- знакомство с народным искусством;
- знакомство с русскими народными играми;

Национально-региональный компонент в ДОУ реализуется с помощью представителей Национального парка «Удэгейская легенда» через приобщение воспитанников к быту русского и удэгейского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности, согласно совместно разработанному перспективному плану для детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы ДОУ и Национального парка «Удэгейская легенда» на 2019 – 2020 учебный год (старшие и подготовительные группы)

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Экскурсии в геолого – минералогический музей Национального парка	сентябрь 2019 г.
2.	Национальные парки и заповедники в Приморском парке	октябрь 2019 г.
3.	Рыбы и реки Красноармейского района	октябрь 2019 г.
4.	Синичкин день (зимующие птицы)	ноябрь 2019 г.
5.	Фотоловушки на службе в национальном парке	ноябрь 2019 г.
6.	Тигриный квест	декабрь 2019 г.
7.	Новый год в разных странах мира	декабрь 2019 г.
8.	Игрушки коренных малочисленных народов	январь 2020 г.
9.	Кто живёт на болоте (Всемирный день водно – болотных угодий)	февраль 2020г.
10.	Замусоривание планеты	февраль 2020 г.
11.	Весенние первоцветы	март 2020 г.
12.	Лесные пожары	март 2020 г.
13.	Животные в космосе	апрель 2020 г.
14.	Зелёная аптека	апрель 2020 г.
15.	Международная акция «Читаем детям о войне» (животные на фронте)	май 2020 г.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в ДООУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов человеческого достоинства воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

	Образовательные области
Физическое развитие	« Физическая культура » - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	« Здоровье » - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Познавательное развитие	« Коммуникация » - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	« Чтение детям художественной литературы » - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

<p>ое</p> <p>рече</p> <p>вое</p>	<p>«Познание» - развитие познавательной-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
<p>Худ</p> <p>ожес</p> <p>твен</p> <p>но-</p> <p>эсте</p> <p>тиче</p> <p>ское</p> <p>разви</p> <p>тие</p>	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
<p>Соц</p> <p>иал</p> <p>ьно-</p> <p>ком</p> <p>мун</p> <p>икат</p> <p>ивн</p> <p>ое</p> <p>разви</p> <p>тие</p>	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;

- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы ДОУ .

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечена возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений.

Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В групповых помещениях имеются материалы и игрушки:

для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

для развития познавательной активности, экспериментирования: столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и

аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Кадровые условия ДОУ соответствуют условиям реализации образовательной Программы .

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам ДОО относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Структура педагогического состава ДОО (на 5 дневную рабочую неделю) при работе 10 групп детского сада:

Воспитатели – 14 ставок

Музыкальный руководитель – 2,5 ставки

Инструктор ФИЗО – 1 ставка

Педагог-психолог – 0,75 ставка

В МБДОУ всего – 17 педагогов.

Учебно-вспомогательный персонал – 11 ставок. Педагогический коллектив ДОО соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышает свою квалификацию.

Сведения о квалификации педагогических кадров:

Данные	Количество человек
<u>Образование:</u>	
- высшее	3 человека
- среднее специальное	14 человек
- среднее полное	-
<u>Квалификационная категория</u>	
Не имеют категории	-
Соответствие занимаемой должности	7 человек
I квалификационная категория	6 человек
Высшая квалификационная категория	4 человека
<u>Повышение квалификации</u>	
- заочное обучение в ВУЗе	-
- дистанционные курсы (по внедрению ФГОС)	17 человек
- курсы повышения квалификации	-
в ГОАУ ДПО ПК ИРО	
Всего повысили квалификацию за 3 последних года	17 человек
<u>Стаж педагогической работы</u>	
- до 5 лет	2 человека
5-10 лет	3 человека

10-15 лет	4 человека
15-20 лет	1 человек
20-30 лет	4 человек
свыше 30 лет	3 человека

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МКДОУ № 19 функционирует с 1957 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 10 групп (220 мест). Из них 2 группы с 2 до 3 лет и 6 групп для детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

Территория (площадью 6176 кв.м) имеет металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и воротами для въезда спецтранспорта). На территории имеются 10 участков (по числу групп) для прогулок с воспитанниками и одна спортивная площадка с установленным уличным оборудованием:

- качалки-балансиры
- стойка баскетбольная
- бревно
- игровые комплексы
- скамьи
- городок гимнастический
- городок игровой
- качели
- тентовые навесы по количеству групп
- песочницы с крышками

В самом здании имеются следующие:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный (прививочный) кабинет – 1
- музыкально-спортивный зал – 1
- групповые помещения – 10
- спальные помещения для детей – 10
- кабинет психолога
- пищеблок – 3 (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
- прачечная – 1
- кладовая – 3 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
- электрощитовая

Информационное обеспечение (в ДООУ имеется 3 компьютера и проектор) образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДООУ;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование образовательной программы осуществляется Учредителем из бюджета Приморского края и бюджета Красноармейского муниципального района в

соответствии с государственными и местными нормативами финансирования, определяемыми в расчете на одного воспитанника, в соответствии с муниципальным заданием.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Учебный план и его обоснование.

Учебный план МКДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МКДОУ № 19 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях», от 29.05.2013г.; Регистрационный номер 28564;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2014г.);
- Программой «Детство» под редакцией А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаевой, О.В. Солнцевой;
- Уставом МБДОУ;
- Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ №19.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», дополнительные образовательные услуги ДООУ в форме кружковой работы, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Индивидуальные и кружковые формы работы проводятся во второй половине дня. Кружковая работа проводится с детьми разного дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДООУ). Музыкальное развитие детей в ДООУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Детям, имеющим нарушения в познавательной и (или) эмоционально-волевой сфере, оказывает помощь педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В дошкольном учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:

- 2 вторых группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 2 вторые младшие группы (от 3 до 4 лет)
- 2 средние группы (с 4 до 5 лет)
- 2 старшие группы (с 5 до 6 лет)
- 2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет)

Основное содержание работы по учебному плану – развитие дошкольника в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса через:

- непосредственно организованную образовательную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную детскую деятельность.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре плана выделяется обязательная часть (инвариантная) и вариативная (модульная).

Обязательная — обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы, она реализуется через непосредственно образовательную деятельность и составляет не менее 60 % от общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде кружковой работы, составляет не более 40 %.

В младших и средних группах проводится не более двух НОД в день, в старшей - подготовительной группах не более трёх с перерывом 10 минут. В середине НОД проводится физминутка.

Оздоровительная работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.

Основное место в этом комплексе занимает режим дня, максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, НОД, физкультурные досуги, развлечения), соответствующая возрасту продолжительность сна.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа проводится в совместной деятельности взрослых и детей при организации экспериментально-исследовательской деятельности, самостоятельной, в различных видах игры, наблюдениях, развлечениях.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме планируется уделять не менее одной недели. Оптимальный период— 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития, устроенных по образовательным областям.

Построение образовательного процесса проходит по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Практика построения комплексно-тематического построения образовательного процесса в ДОУ ориентирует образовательный процесс на тематическое планирование по лексическим темам или по событийному признаку (традиции, общественные праздники), чтобы сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным.

Реализация комплексно-тематического принципа проходит в тесной взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, обозначает круг их интересов, сезонные изменения, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. При этом тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей. Задачи по определенной теме решаются в течение определенного временного периода и реализуются по всем областям в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. На каждом этапе реализации образовательной программы содержание той или иной темы раскрывается более подробно.

Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (2019 – 2020г.г.)

Комплексно – тематическое планирование по месяцам	Младший дошкольный возраст (1 младшие группы)	Младший дошкольный возраст (2 младшие группы)	Средний дошкольный возраст
Сроки	Тема недели	Тема недели	Тема недели
	СЕНТЯБРЬ	СЕНТЯБРЬ	СЕНТЯБРЬ
1- неделя	Давайте познакомимся!	Как хорошо у нас в саду!	Прощай, лето!
2- неделя	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Мое село
3- неделя	Грибы и ягоды	Грибы и ягоды	Дары леса
4- неделя	Наш детский сад	Профессии работников детского сада	Во саду ли в огороде (овощи и фрукты)
	ОКТАБРЬ		
1- неделя	Осень	Осень	Перелетные птицы
2- неделя	Домашние животные	Домашние животные	Золотая осень
3- неделя	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.	Я – человек. Права и обязанности ребенка.
4- неделя	Домашние и дикие птицы	Домашние и дикие птицы	Домашние животные
	НОЯБРЬ		
1- неделя	Одежда	Одежда	Дикие животные

2- неделя	Мебель	Мебель	Профессии
3- неделя	Посуда	Посуда	Моя семья. (День матери)
4- неделя	Моя семья	Моя семья	Поздняя осень.
5- неделя	Игры и игрушки	Игры и игрушки	Одежда
	ДЕКАБРЬ		
1- неделя	Я и мое здоровье	Я и мое здоровье	Зимушка - зима
2- неделя	Предметы личной гигиены	Предметы личной гигиены	Посуда
3- неделя	Животные и птицы зимой	Животные и птицы зимой	Мебель
4- неделя	Встаньте дети в хоровод, на пороге Новый год!	Встаньте дети в хоровод, на пороге Новый год!	К нам стучится Новый год
	ЯНВАРЬ		
1- неделя	Зима	Зима	Зимние забавы
2- неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Свойства воды
3- неделя	Продукты питания	Продукты питания	Народная игрушка (русская матрешка)
	ФЕВРАЛЬ		
1- неделя	Секреты безопасности	Секреты безопасности	Наземные виды транспорта
2- неделя	Транспорт	Транспорт	Воздушный и водный транспорт
3- неделя	Мой папа – самый лучший	Мой папа – самый лучший	Защитники Отечества
4- неделя	Магазин	Магазин	Что такое хорошо и что такое плохо
	МАРТ		
1- неделя	Моя мама лучшая на свете	Моя мама лучшая на свете	Мамин праздник
2- неделя	Одежда и обувь. (Оденем куклу на прогулку)	Комнатные растения	Ранняя весна
3- неделя	Народная игрушка	Народная игрушка	Комнатные растения
4- неделя	Весна – красна. (сезонные изменения)	Весна – красна. (сезонные изменения)	Народные промыслы (дымка)
5- неделя	Весна – красна. (дикие животные и птицы)	Весна – красна. (дикие животные и птицы)	Родной Приморский край
	АПРЕЛЬ		
1- неделя	Витамины	Витамины	День птиц

2- неделя	Водичка – водичка...	Космос	Космические дали
3- неделя	Все профессии важны	Все профессии важны	Пасхальная неделя
4- неделя	Инструменты	Инструменты	Неделя экологии
5 - неделя	Неделя иммунизации	Неделя иммунизации	Неделя иммунизации
МАЙ			
1- неделя	Первоцветы	Первоцветы	Наш аквариум
2- неделя	Наш аквариум	Наш аквариум	Знай и соблюдай правила дорожного движения
3- неделя	Насекомые	Насекомые	Секреты безопасности
4- неделя	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Первоцветы. Насекомые.

**Годовой календарный учебный график
на 2019 – 2020 учебный год**

	Содержание	Наименование возрастных групп				
		Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
	Количество возрастных групп	2	2	2	2	2
		10 групп				
	Начало учебного года	02.09.2019 г.				
	Окончание учебного года	31.05.2020 г.				
	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
	Продолжительность учебного года	36 недель				
	Летний оздоровительный период	С 01.06.2020 по 31.08.2020 г.				
	Режим работы ДОУ в учебном году	8.00 – 17.00				
	Режим работы ДОУ в летний	8.00 – 17.00				

	оздоровительный период						
	График каникул	Зимние каникулы - 01.01.2020 – 09.01.2020 Летние каникулы – 01.06.2020 – 30.08.2020					
0	Не посредственно образовать деятельность	Начало НОД	Утреннее НОД 2 09.45	Утреннее НОД 2 09.45	Утреннее НОД 2 09.45	Утреннее НОД 3 09.30	Утреннее НОД 3 09.30
		Окончание НОД	Утреннее НОД 2 10.15	Утреннее НОД 2 10.30	Утреннее НОД 2 10.45	Утреннее НОД 3 11.00	Утреннее НОД 3 11.10
		Недельная образовательная нагрузка (кол. занят/кол. мин.)	10/90	10/150	10/200	13/325	14/420
		Регламентирование образовательного процесса на один день	2 НОД по 8-10 минут	2 НОД по 15 минут	2 НОД по 20 минут	3НОД по 25минут	3 НОД по 30 минут
		Минимальный перерыв между НОД	10 минут				
Реализация приоритетных направлений							
Организация социального личного	Кружок «Познай себя »	—	—	--	--	Группы № 3 - 10 1 занятие в неделю по 30 минут	

направ ления						
	Кружок « Радуга красок»	—	—	----	----	Группа № 3 занятие в неделю по 20 мин 15.40 – 16.00
	Кружок « Готовим руку к письму »	--	--	--	--	Группа № 10 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00
	Кружок «Заниматель ные шашки »	----	-----	-----	Группа № 2 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	---
	Кружок «Волшебные клеточки»	—	—	—	Группа № 5 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	----
	Кружок «Весёлая математика»	-----	-----	Группа № 1 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	----	----

	Кружок «Почемучки »	-----	-----	Группа № 8 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	----	----
	Кружок «Заниматика »	-----	Группа № 6 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	-----	-----	-----
	Кружок « Занимательн ая математика	-----	Группа № 7 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	-----	-----	-----
	Кружок « Ладушки »	Группа № 4 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	-----	-----	-----	-----
	Кружок « Говорящие пальчики»	Группа № 9 1 занятие в неделю по 20 минут 15.40-16.00	-----	-----	-----	-----
	Организация дней здоровья	Осенний день здоровья - 30.10.2019 г. Зимний день здоровья – 15.01.2020 г. Весенний день здоровья - 8.04.2020 г. Летний день здоровья - 26.07.2020 г.				

Организация мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p align="center">Диагностический срез 02.10.2019 -30.10.2019 г.</p> <p align="center">Психолого-педагогический мониторинг 1 раз в год - апрель</p>
	Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств детей	<p align="center">17.09.2019 - 26.10.2019 г. 10.04.2020 - 30.04.2020 г.</p>
	Анализ заболеваемости детей	<p align="center">Ежемесячно</p>
	Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	<p align="center">15.03.2020 - 29.04.20 г.</p>
Периодичность проведения групповых родительских собраний	<p align="center">1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание – апрель - май</p>	
Праздничные (выходные) дни	<p align="center">4 ноября – День народного единства 01.01.2020 – 10.01.2020 – новогодние каникулы 8 марта – Международный женский день 1-5 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России</p>	

Праздничные мероприятия и развлечения и участие в конкурсах		Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
	Сентябрь			«Осенняя фантазия» - Выставка поделок из овощей , совместные работы детей и родителей			
				Районный конкурс рисунков «Пусть всегда будет Тигр!» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель!» Экскурсии « В геолого – минералогический музей»			
	Октябрь	Осенние праздники «Вот и Осень у ворот! », «Осенние встречи», «Если б осень потерялась».					
				Спортивный праздник «Веселые старты» Выставка детских работ « Осенний калейдоскоп»			
					«Юный чтец -2019» - конкурс чтецов. Экскурсия « Путешествие в Книжное царство»		
	Ноябрь			Районный конкурс «Мамочка моя» Выставка детских работ « Наша дружная семья»			
					Музыкально – литературный досуг: «Мамины глаза»		
	Декабрь	Новогодние утренники «Волшебный Новый год», «Путешествие на кондитерскую фабрику Деда Мороза», «Как гномик ёлочку искал»					
				Выставка детских работ: «Под Новый год, как в сказке, полным - полно чудес»			
	Конкурс поделок «Новогодняя открытка» - совместные работы детей и родителей						
Январь	Зимние забавы (игровые забавы в группах и на улице) Районный конкурс «Лучший зимний дворик ДОУ» (январь –февраль)						

Февраль	Спортивный праздник : «Зимняя спартакиада», Развлечение «Праздник нашей Армии», « Папу поздравляю я!»	
	Выставка детских работ «Наша Армия сильна, охраняет мир она.!» Конкурс «Мастера снежных дел»	
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню « Улыбки для мамы», « Цветок желаний», « Интернет для мам», «Лучше мамы не найти!» Выставка детских работ «Мама лучше всех на свете!»	
		Развлечение «Ух ты, Масленица пришла!» - (игры и забавы на улице) Экскурсия « В гостях у Рошинского почтальона »
Апрель		
		Выставка детских работ: « Космос – звёздная стихия!» Экскурсии: «Я б в пожарники пошел...», «Волшебная глина»
Май	Праздник, посвященный Дню Победы « Нет праздника важнее!» Экскурсия: «Они сражались за Родину!» Выставка детских работ «Пусть гремит салют Победы!»	
	Выпускной утренник «Куда уходит детство?» Выставки детских работ «Мой любимый детский сад!», «Мой воспитатель». Экскурсии: « Скоро в школу мы пойдем!»	
Июнь	«Пусть всегда будет солнце!» - праздничная дискотека, посвященная Дню защиты детей «Пушкинские чтения». Конкурс чтецов, посвященный дню рождения А.С. Пушкина. Развлечения: «Для кого, зачем и как?», «Возвращение мыльных пузырей!»	

			Спортивный семейный праздник «Семейный марафон»
	Июль	«В стране Вообразилии» - игровая программа с клоуном Ириской. Игры - соревнования, игры - эстафеты. «Песочные чудеса» - постройки из песка. Опыты и эксперименты. «Фестиваль разноцветных мелков» - рисование мелками на асфальте. Спортивные состязания «Очень ловкие ребята»	
	Август	«Чудеса с водой, песком, камнями и воздухом». «Мыльный фейерверк» - игры - забавы с мыльными пузырями Трудовой десант «Вылечим книжки»	
	Июнь - Август	Проектная деятельность педагогов в летний оздоровительный период.	
Консультативные дни специалистов ДОУ	Инструктор по физической культуре	ежедневно	
	Педагог-психолог	ежедневно	
	Музыкальный руководитель	ежедневно	
Приемные часы администрации ДОУ	Заведующий	ежедневно	
	Зам.зав. по УВР	ежедневно	
	Зам.зав. по АХЧ	ежедневно	
	Медицинская сестра	ежедневно	

**Модель организации образовательного процесса
в детском саду.**

Младший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
---	------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутка на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры общения - Этика быта, трудовые поручения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Эстетика быта - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Регламент нод с детьми 3 года жизни

<i>Образовательная область</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Длительность в минутах</i>
1. «Познавательное развитие»	1	8
2. «Речевое развитие» Чтение художественной литературы	2 ежедневно	16
3. «Музыка»	2	20
4. «Рисование»	1	8
5. «Лепка»	1	8
6. «Физическая культура»	3	30
ВСЕГО:	10	90 минут.

**Модель организации образовательного процесса
в детском саду.**

Старший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутка на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

		- Экскурсии - Эстетика быта	
--	--	--------------------------------	--

Регламент непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Образовательные области			
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
«Физическая культура»	3	3	3	3
«Познание» (ФЭМП)	2	1	1	1
«Познание» (ФЦКМ)	1	1	1	1
Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)	1	1	-	-
«Развитие речи»	2	2	1	1
«Чтение художественной литературы»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Рисование»	2	2	1	1
«Лепка»	0,5	0,5	0,5	0,5
«Аппликация»	0,5	0,5	0,5	0,5
«Музыка»	2	2	2	2
ВСЕГО:	14	13	10	10

Формы организации образовательного процесса

Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Драматизация Экскурсии Интегративная деятельность и др	С/р игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	С/р игры Рассматривание Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Наглядная информация и др.

3.7. Режим дня и распорядок

В МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов. В режиме дня нашего дошкольного учреждения предусмотрено 3-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Образовательный процесс ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в ДОУ – с 8.00. до 17.00 часов.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4- 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

Для детей от 2 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Режим дня на холодный период

I младшая группа

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 – 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
3.	Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.30 – 09.45 09.45 – 10.15
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.15
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду,	11.15 – 11.30 11.30 – 11.45
7.	Обед	11.45 – 12.10
8.	Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
11	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30 – 16.15
12	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 16.50
13	Уход детей домой.	16.50 – 17.00

II младшая группа

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00– 09.30
3.	Подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность	09.30– 09.45 09.45 –10.30
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30– 11.30
5.	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	11.30– 11.45
6.	Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.30
7.	Подготовка ко сну, сон	12.30– 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
10	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная	15.30– 16.10

.	работа.	
11	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
.		
12	Уход детей домой	16.50 – 17.00
.		

Средняя группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00– 09.30
3.	Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.30– 09.45 09.45 – 10.45
4.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45– 12.00
5.	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	12.00 – 12.10
6.	Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.45
7.	Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
10.	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Кружок.	15.30– 16.10
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
12.	Уход детей домой	16.50 – 17.00

Старшая группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.20
3.	Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.20– 09.30 09.30 -11.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.25
5.	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	12.25 – 12.35
6.	Подготовка к обеду, обед	12.35– 13.00
7.	Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
10	Игры, труд, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Кружок	15.30– 16.10
.		
11	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
.		
12	Уход детей домой	16.50 – 17.00
.		

Подготовительная к школе группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 - 09.00
----	------------------------------------	---------------

2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.20
3.	Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.20– 09.30 09.30 – 11.10
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.30
5.	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	12.30 – 12.40
6.	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
7.	Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
10	Игры, труд самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Кружок	15.30– 16.10
11	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
12	Уход детей домой	16.50 – 17.00

Режим дня на теплый период

I младшая группа

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	08.00 – 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
3.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей.	09.30 – 09.40 09.40 – 10.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.15
6.	Возвращение с прогулки, мытье ног, Чтение художественной литературы.	11.15 -11.30
7.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
8.	Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
11	Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.30 – 16.15
12	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 16.50
13	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

II младшая группа

1.	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00– 09.30
3.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей.	09.30– 09.45 09.45 –10.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.30

5.	Возвращение с прогулки, мытье ног. Чтение художественной литературы	11.30– 11.45
6.	Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.30
7.	Подготовка ко сну, сон	12.30– 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
10.	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30– 16.10
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
12.	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

Средняя группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00– 09.30
3.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей.	09.30– 09.50 09.50 – 10.05
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.50
5.	Возвращение с прогулки, мытье ног. Чтение художественной литературы	11.50 – 12.10
6.	Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.45
7.	Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
10.	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30– 16.10
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
12.	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

Старшая группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.20
3.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей	09.20– 09.45 09.45 -10.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
5.	Возвращение с прогулки, мытье ног. Чтение художественной литературы	12.00 – 12.35
6.	Подготовка к обеду, обед	12.35– 13.00
7.	Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15

9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
10	Игры, труд, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30– 16.10
11	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
12	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

Подготовительная к школе группа

1.	Приём, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00 - 09.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.20
3.	НОД (музыкальное, физкультурное) Игровая деятельность детей.	09.20– 09.50 09.50 – 10.05
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.20
5.	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	12.20 – 12.40
6.	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
7.	Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00– 15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
10	Игры, труд самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30– 16.10
11	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 16.50
12	Уход детей домой. Работа с родителями.	16.50 – 17.00

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

} **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

} **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

} **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление

бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

‖ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки,

подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

‖ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДООУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;
 - развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
 - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДООУ с семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
13. Программа «Детство» под редакцией А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаевой, О.В. Солнцева .

3.10.Перечень комплексных программ, технологий и пособий

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ	<p>1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: Мозаика – Синтез, 2013г.</p> <p>2. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. Санкт-Петербург, 2011г.</p> <p>3. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Э.Я. Степаненкова, Москва 2006 г.</p> <p>4. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Э.Я. Степаненкова, Москва, Академия, 2001 г.</p> <p>5. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.</p>

- Стеркина, СПб: «Детство-Пресс», 2005 г.
6. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф. Саулина, М, Мозаика - Синтез, 2009 г.
 7. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник, Москва 2006.
 8. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников (Маленькие россияне), Н.А.Арапова - Пискарева, Москва 2004 г.
 9. Трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова, Москва 2006 г.
 10. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, Москва, 2008 г.
 11. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева, Москва, 2010 г.
 12. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. О.А.Соломенникова, Москва, 2006 г.
 13. «Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н.Кондратьева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.
 14. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, Москва, 2007 г.
 15. Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова, Москва, 2009 г.
 16. Программа «От звука к букве». Е.В. Колесникова, Москва, Ювента, 2005 г.
 17. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.В.Гербова, Москва, 2005г
 18. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова, Москва, 2006 г.
 19. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, Невская Нота, 2010 г.
 20. «Топ-хлоп, малыши!». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Т.Н. Сауко,

	<p>А.И.Буренина. СПб, 2001 г.</p> <p>21. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 5 года жизни. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубин, Москва, 1993 г.</p> <p>22. «Ритмичная мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. А.И.Буренина. СПб, 2000 г.</p> <p>23. «Солнечная радуга». Музыкально- коррекционная программа для детей с нарушением речи. О.Н.Трифонова, Феникс, 2008 г.</p> <p>24. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2010г.</p>
--	--

Перечень программ, технологий и пособий по области «Физическое развитие»

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	<p>1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М., Издательский дом « Воспитание дошкольника» , 2005 г.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М., Мозаика-Синтез 2011г.</p> <p>3. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Творческий центр, М.2006 г.</p> <p>4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду М., Мозаика-Синтез 2000 г.</p> <p>5. Рунова М.А. Движение день за днем Линка-Пресс М., 2007 г.</p> <p>6. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ, Волгоград, 2007 г.</p> <p>7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста. М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>1. 9. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, М., Линка – Пресс, 2005 г.</p> <p>2. 10. Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А. Игры и развлечения на воздухе М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>3. 11. Шишкина В.А. Движение + движения М., Просвещение, 1992 г.</p> <p>4. 12. Вареник Е.Н, Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н., Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. М., 2008 г.</p> <p>5. 13. Дик Н.Ф. Жердева Е.В. Развивающие занятия по</p>

	<p>физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.</p> <p>6. 14. Вавилова Е.Н., Укрепляйте здоровье детей М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>7. 15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>8. 16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>9. 17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа к школе. Мозаика-Синтез, М., 2011 г</p> <p>10. 19. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>11. 20. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>12. 21. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия и праздники в детском саду Ярославль, 2009 г.</p> <p>22. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.</p> <p>13. 23. Лайзане С.Л. Физкультура для малышей М., 1990 г.</p> <p>14. 24. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>25. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Санкт-Петербург, 2006 г.</p>
--	--

Перечень программ, технологий и пособий по области «Здоровье»

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ, технологий и пособий	<p>1. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов Ростов-на-Дону, 2007 г.</p> <p>2. Береснова З.И. «Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. Москва, 2004 г.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М., Владос, 2004 г</p> <p>4. Лободин В.Т., Лавренова Г.В. Как сохранить здоровье педагога. Линка-Пресс, 2005 г.</p> <p>5. Савельева Н.В. Организация оздоровительной работы в</p>

	<p>дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.</p> <p>6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Воронеж, 2007 г.</p> <p>7. Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.</p> <p>8. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. М., 2008 г</p> <p>9. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие М., 2004 г.</p> <p>10. Оздоровление детей в условиях детского сада. Под редакцией Л.В. Кочетковой. М., 2007 г.</p>
--	--

Перечень программ, технологий и пособий по области «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и пособий Познание (ФЭМП)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Цикл занятий. М., 2001 г. 3. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников СПб: Детство-Пресс, 1999 г. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа, М., Мозаика-Синтез, 2009 г. 5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа, М., Мозаика-Синтез, 2009 г. 6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа, М., Мозаика-Синтез, 2009 г. 7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа, М., Мозаика-Синтез, 2009 г. 8. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методические пособие М., 2004 г. 9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методические пособие М., 2004 г. 10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методические пособие М., 2004 г. 11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методические пособие М., 2004 г. 12. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду М., 1986 г. 13. Бондаренко Т.В. Комплексные занятия (в 1 младшей , 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах) Воронеж, 2006 г. 14. Михайлова З.А. Математика- это интересно. Санкт-Петербург, 2005 г. 15. Помораева Н.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Мозаика-Синтез, Москва, 2010г. 16. Помораева Н.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней
--	--

	<p>группе. Мозаика-Синтез, Москва, 2010г.</p> <p>17. Помораева Н.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Мозаика-Синтез, Москва, 2010г.</p> <p>18. Помораева Н.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. Мозаика-Синтез, Москва, 2010г.</p>
<p>Перечень программ и пособий Познание (ФЦКМ)</p>	<p>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика - Синтез, 2005 г.</p> <p>3. «Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2004 г.</p> <p>6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2004 г.</p> <p>7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Занятия в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж, 2004 г.</p> <p>8. Шустров С. Растения лесов, полей, лугов и болот. Нижний Новгород, 2012г.</p> <p>9. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.</p> <p>14. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа. Волгоград, 2013г.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Москва, 2010г.</p> <p>16. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2012г.</p> <p>17. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М., 2010г.</p> <p>18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-Синтез, М., 2011 г.</p> <p>19. Марудонова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт – Петербург, изд. Детство – Пресс. 2013г.</p> <p>20. Барина Е.В. Учимся любить природу. Ростов – н – Дону, Феникс, 2014г.</p> <p>21. Павлова О.В. Познание предметного мира. Старшая, подготовит. Группы Волгоград, 2013г.</p> <p>22. Санкина Л.К. Познание предметного мира. Комплексные занятия с детьми 5 – 7 лет. Волгоград, 2013г.</p>

	<p>23. Лосева Е.В. Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. Санкт – Петербург, Детство- Пресс 2013г.</p> <p>24. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду. Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2013 г.</p> <p>25. Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных группах. Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015 г.</p> <p>26. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2015 г.</p>
<p>Перечень программ и пособий (конструктивная деятельность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика- Синтез, 2009 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М., Мозаика- Синтез, 2007 г. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М., Мозаика- Синтез, 2009 г. 4. Разделы « Конструктивная деятельность» включены в следующие программы: <ul style="list-style-type: none"> • Детство . Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Санкт-Петербург, 1997 г. • Цветные ладошки И.А. Лыкова. Карапуз-дидактика, М., 2007 г. 5. Лиштван Э.В. Конструирование М., Просвещение 1985г. 6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Мозаика-Синтез, М., 2009 г. 7. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. 8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2012 г. 9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990 г. 10. Сержантова Т. Оригами для всей семьи. М., 2003 г. 11. Гирндт С. Разноцветные поделки из природного материала. М., 2005 г. 12. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. Ярославль, 2004 г. 13. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 2002 г. 14. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4 – 7 лет. Ярославль, 2010г.

**Перечень программ, технологий и пособий по области
«Речевое развитие»**

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., 2005 г. 2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2009 г. 3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» М., Ювента, 2005 г.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М., Мозаика-Синтез, 1999 г. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М., Просвещение, 1986 г. 3. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации М., 2009 г. 4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М., 2010 г. 5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М., 2010 г. 6. Ушакова О.С. Придумай слово! Речевые игры и упражнения для дошкольников. М., 2010 г. 7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки М., Просвещение, 1990 г. 8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Санкт-Петербург, 1997г. 9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? М., Просвещение, 1988 г. 10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., Просвещение, 1983 г. 11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., Просвещение, 1991 г. 12. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. Санкт-Петербург, 2001 г. 13. Гербова Е.Е. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе. Мозаика-Синтез, М.2012 г. 14. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М., Ювента, 2005 г. 15. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М., Ювента, 2005 г. 16. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М., Ювента, 2005 г. 17. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, М., Ювента, 2005 г. 18. Карпухина Н.А. Занятия в средней группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, 2009 г. 19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Занятия в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, 2005 г. 20. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (младшая, средняя, старшая группы) М., «Школьная пресса» 2005 г. 21. Федосеева П.Г. Речевой этикет Волгоград, 2010 г. 22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., Просвещение, 1988 г.

	<p>23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>24. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>25. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>26. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>27. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе Мозаика-Синтез, М.2010 г.</p> <p>28. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград 2011 г.</p> <p>29. Иванищина О.Н., Румянова Е.А. Развитие связной речи детей. Средняя группа. Образовательные ситуации и занятия. Волгоград 2012 г.</p>
--	--

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень пособий	<p>1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М., 2010 г.</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М., 2010 г.</p> <p>3. Карпухина Н.А. занятия по развитию речи и художественной литературе в средней группе детского сада. Воронеж, 2009 г.</p> <p>4. Хрестоматия для маленьких. Составитель: Елисеева Л.Н. М., 1987 г.</p> <p>5. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Составители: Н.П. Ильчук, В.В. Гербова. М., 1997 г.</p> <p>6. Полная хрестоматия для дошкольников в 2 книгах. Составитель С.Д. Томилова, Екатеринбург, 2007 г.</p> <p>7. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Составители: З.Я. Рез, Л.М. Гуревич. М., 1990 г.</p> <p>8. Книга для чтения в детском саду и дома. Составитель: Гербова В.В. М., 2009 г.</p> <p>9. Бондаренко Т.В. Комплексные занятия (в 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах) Воронеж, 2006 г.</p> <p>10. Литература и фантазия (состав. Л.Е. Стрельцова) М., Просвещение 1992 г.</p>

**Перечень программ, технологий и пособий по области
«Социально-коммуникативное развитие»**

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	<p>1. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.</p>

	<p>Стеркина- СПб: « Детство-Пресс», 2005</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. М., Мозаика- Синтез, 2009 г</p>
Перечень пособий	<p>1. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. (сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова; под редакцией Е.А. Романовой, А.Б. Малушкина).М., Т.Ц.Сфера, 2005 г.</p> <p>2.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., Т.Ц. Сфера, 2009 г.</p> <p>3.Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста .М., 2005 г.</p> <p>4. Калинина Л. Правила безопасности. Курс занятий с детьми от 3 до 6 лет. М., 2008 г.</p> <p>5. Плынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2011 г.</p> <p>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, М.2012 г.</p> <p>7. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.2012 г.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., Сфера 2014г.</p> <p>9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь- друг, огонь –Враг!. Детская безопасность. Издательский Дом «Цветной мир». М., 2013г.</p> <p>10. Комплекты карточек «Пожарная безопасность». Беседы с ребенком. Издательский Дом «Карапуз», 2014г.</p>

	<p>Автор, название, место издания, издательство учебной литературы</p>
Перечень программ, технологий и пособий	<p>1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. « Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М., 2004 г.</p> <p>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика - Синтез, М., 2006 г.</p> <p>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1993 г.</p> <p>4. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М., Просвещение, 1993 г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети М., Просвещение, 1990 г. 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе. Мозаика - Синтез, М., 2009 г. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе. Мозаика - Синтез, М., 2009 г. 8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа, Москва, 2011г. 9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа, Москва, 2011г. 10. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., Просвещение, 1988 г. 11. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка. М., Просвещение, 1988 г. 12. Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду. Ярославль, 2012г. 13. Морозова Л.Д. Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду. Москва, 2012г.
--	--

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1987 г. 2. Воспитание дошкольника в труде. (под редакцией Нечаевой В.Г. _ М., Просвещение, 1985 г. 3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М., 1985 г. 4. Воспитатель и дети. Учебное пособие Глава « Растим самостоятельных и инициативных». Буре Р.С., Островская Л.Ф., М., Ювента, 2001 г. 5. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. М., Просвещение, 1985 г. 6. Лубковская К. Сделаем это сами. М., Просвещение, 1985 г. 7. Васильева -Гангнус Л. Уроки занимательного труда. М., Педагогика, 1987 г. 8. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. М., 1997 г. 9. Берсенева Г.К. Ткань и бумага « Астрель», М., 2004 г.. 10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991 г. 11. Гудилина С.И. Чудеса своими руками М., «Аквариум», 1998г

**Перечень программ, технологий и пособий по области
«Художественно-эстетическое развитие»**

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
--	---

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». М., Карапуз-дидактика 2007 г. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., Мозаика – Синтез. Программа и методические рекомендации, 2006 г. 3. Соломенникова О.А. Радость творчества. М., Мозаика-Синтез, 2005 г. 4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Санкт-Петербург, 1999 г.
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). М., Просвещение, 1985 г. 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2009 г. 3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010 г. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2009 г. 5. Рисование с детьми дошкольного возраста нетрадиционные техники, конспекты занятий. Под редакцией Р.Г. Казаковой. М., 2004 г. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М., Карапуз-дидактика, 2009 г. 7. Галанова А.С., Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М., 1999 г. 8. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2005 г. 9. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, 2006 г. 10. Гудилина С.И. Чудеса своими руками. М., «Аквариум», 1998 г. 11. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. Ярославль, 2006 г. 12. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду (средняя, старшая и подготовительная группы). Ярославль, «Академия развития», 2006 г. 13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4- 5 лет. М., Мозаика Синтез 2013 г. 14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 -6 лет. М., Мозаика Синтез 2013 г. 15. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы) М., Владос, 2006 г. 16. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа) М., Владос, 2003 г. 17. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Мозаика-Синтез, М.2010 г. 18. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград 2013 г.

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб. Невская Нота, 2010 г. 2. Трифонова О.Н. Солнечная радуга. Музыкально -коррекционная программа для детей с нарушением речи. ООО «Феникс», 2008 г. 3. Сауко Т.Н., Буренина А.И. « Топ-Хлоп, малыши!» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб, 2001 г. 4. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония: Программа развития музыкальности у детей 5-го года жизни. М., Центр « Гармония», 1993 г. 5. Буренина А.И. Ритмичная мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб., 2000 г.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Пособие для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп. М., « Музыка», 1987 г. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио - приложением для ясельной группы. СПб, Композиторы, 2010 г. 3. Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. М., Просвещение , 1985 г. 4. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. М., Просвещение, 1993 г. 5. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Хрестоматия к программе. « Гармония» для детей 5-го года жизни в двух частях с аудио – приложением. М., 2000 г. 6. Радынова О.П. Слушаем музыку. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. М., Просвещение, 1990 г. 7. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М., Просвещение, 1990 г. 8. Гераскина Л. Ожидание чуда. Конспекты музыкальных занятий для 2 младшей группы. Изда-тельский дом, «Воспитание дошкольника», 2002 г. 9. Бублей С. Детский оркестр. Пособие для музыкального руководителя. Ленинград, 1989 г. 10. Агапова И., Давыдова М. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. М.2007 г. 11. Каплунова И., Новоскольцева И. Весёлые досуги, Санкт-Петербург 2011 г. (методические рекомендации для музыкальных руководителей детских садов.) 12. Куприна Н.С., Бударина Т.А. Знакомим детей с русским народным творчеством. , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004 г. 13. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в средней группе. Волгоград 2012 г. 14. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной

	<p>работы в детском саду. Волгоград 2012 г.</p> <p>15. Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия в первой младшей группе. Волгоград 2012 г.</p> <p>16. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б. Музыка в детском саду. Волгоград, 2015 г.</p>
--	--

Перечень программ и технологий в первой младшей группе

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень технологий и пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Первые шаги». Материалы московского городского конкурса. Модель воспитания детей раннего возраста. Москва, 2002 г. 2. Э. Г. Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Москва, 1986 г. 3. М.Ф. Литвинова. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. Москва 2005 г. 4. В. Сотникова. «Самые маленькие в детском саду». Из опыта работы московских педагогов. Линка-Пресс, 2005 г. 5. Л.А. Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Москва, 1987 г. 6. Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов – на – Дону, 2008 г. 7. З.А. Ефанова. Познание предметного мира. Комплексные занятия в первой младшей группе. Волгоград, 2012 г. 8. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Москва, 2010 г. 9. М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка-Пресс, 2005 г. 10. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова. «Малыши, физкульт – привет». Москва, 2012 г. 11. Н.В. Драко. Развивающие пальчиковые игры с рождения и на всю жизнь. Минск, 2009 г. 12. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва, 2008г. 13. Е.С. Демина, Н.В. Казюк, В.А. Мануйлова. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Москва, 2008 г. 14. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва, 2009 г. 15. Н.В.Лободина. Комплексные занятия в первой младшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград, 2012 г. 16. О.И.Крупенчук. Ладушки. Пальчиковые игры для малышек. Санкт-Петербург, 2010 г. 17. Л.Н.Павлова. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 лет. Москва, 2006 г. 18. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста 2-3 года. Санкт-Петербург, 2004 г.

Перечень технологий и пособий по коррекционной работе

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень технологий и пособий	<p>1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Воспитание звуковой культуры речи. Москва, 2008 г.</p> <p>2. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. Москва, 2007 г.</p> <p>3. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в детском саду. Москва, 2009 г.</p> <p>4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Москва, 2006 г.</p> <p>5. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. Москва 2008 г.</p> <p>6. Калинина Л.Н. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Москва, 2009 г.</p> <p>7. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Москва, 2008 г.</p>

Перечень программ, технологий и пособий педагога - психолога

	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
Перечень программ, Технологий и пособий	<p>Справочник педагога – психолога, Москва.</p> <p>Власова Л.Н. Авторская программа «Двадцать дней из жизни школьника»</p> <p>Лебедева Н.Б. Авторская программа «Вместе весело шагать...»</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса «Развитие в дошкольном детстве». ». – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>«Г.И. Колесникова «Справочник детского психолога».- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010</p> <p>Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению».</p>

Перечень пособий и технологий по «Работе с родителями»

Перечень пособий	<p>О.В. Москалюк, Л.В.Погонцева «Педагогика взаимопонимания». Занятия с родителями. Волгоград 2011 г.</p> <p>О.И. Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богославец Проекты в работе с семьёй. Москва 2012 г.</p> <p>О.И. Давыдова, А.А.Майер, Н.В.Воронина. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Москва 2011г.</p> <p>С.Ю.Прохорова «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний». Москва 2012 г.</p>
------------------	--

	<p>В.Е. Лампман, И.А.Желтикова «Родитель-ребенок-педагог». Волгоград 2012 г.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Моя семья». Методическое пособие. Москва 2012 г.</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Младшая группа. Москва, 2011 г.</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Средняя группа. Москва, 2011 г.</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Старшая группа. Москва, 2012 г.</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Подготовительная к школе группа. Москва, 2012 г.</p> <p>Л.И.Каплан «Посеешь привычку - пожнешь характер» М, 1990 г.</p> <p>Л.А.Никитина «Мама или детский сад». М, 1990 г.</p> <p>Т.А.Маркова «Детский сад и семья». М, 1990 г.</p> <p>Л.Ф.Островская «Педагогические знания- родителям». М, 1990 г.</p> <p>Л.Ф.Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника». М, 1990 г.</p>
--	---

Методическое обеспечение вариативной части Парциальные программы, технологии и пособия

Перечень программ, технологий и пособий	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы
	<p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>« Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду (все группы) М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей (все группы). Методические пособия М., 2004</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2009 г.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово! Речевые игры и упражнения для дошкольников. М., 2010 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа « От звука к букве». М., Ювента, 2005 г.</p> <p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика, М., 2007 г.</p> <p>И.А. Лыкова . Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М., Карапуз-дидактика, 2009 г</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста нетрадиционные техники, конспекты занятий. Под редакцией Р.Г. Казаковой. М., 2004 г.</p> <p>Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко «Наш дом – природа»: программа факультативного курса дошкольного образования</p>

	<p>с электронным приложением., Владивосток: издательство ПК ИРО, ФГБУ, фонд «Феникс», 2013г.</p> <p>Р.В. Дормидонтов, А.Г.Маточкин «Заповедники Приморья», М., 1988г.</p> <p>В.Е.Соколов, Е.Е. Сыроечковский «Заповедники Дальнего Востока», М., Мысль, 1985г.</p> <p>А.В. Тихонов «Животные мира. Красная книга», М., Росмэн, 2011г.</p> <p>М.В.Маркина «Путешествия по родному краю», Владивосток, 1997г.</p> <p>Е.Рубинштейн, Л.Василенко «По родному краю», Владивосток, 1985г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке», Москва, 2010г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о тайге и ее обитателях», Москва, 2010г.</p> <p>Ю.С. Аракчеев «В стране синих махаонов», Москва, 1986г.</p> <p>М. Пришвин «Женьшень», Владивосток, 1995г.</p> <p>«Тигр Амурский на юге Дальнего Востока России»,. Учебно – методическое пособие с электронным приложением. Составитель: А.Э.Врищ, Владивосток, издательство ПК ИРО, фонд «Феникс», 2016 г.</p> <p>«Лососи на юге Дальнего Востока России»,Учебно – методическое пособие с электронным приложением. Составитель: А.Э.Врищ, Владивосток, издательство ПК ИРО, фонд «Феникс», 2014 г.</p>
--	---

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб: « Детство-Пресс»

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.

« Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2009 г.

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика, М., 2007 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб. Невская Нота, 2010 г.

Трифоновна О.Н. Солнечная радуга.

Музыкально -коррекционная программа для детей с нарушением речи. ООО «Феникс», 2008 г.

Сауко Т.Н., Буренина А.И. « Топ-Хлоп, малыши!» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб, 2001 г.

Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко «Наш дом – природа»: программа факультативного курса дошкольного образования с электронным приложением., Владивосток: издательство ПК ИРО, ФГБУ, фонд «Феникс», 2013г.

«Тигр Амурский на юге Дальнего Востока России»,. Учебно – методическое пособие с электронным приложением. Составитель: А.Э.Врищ, Владивосток, издательство ПК ИРО, фонд «Феникс», 2016 г.